

❖ GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Prova scritta di Italiano TIPOLOGIA A/B

Alunno/a _____ Classe _____ Sez. _____

Indicatori	Livelli	Voto
1)Aderenza alla traccia (Comprensione e sviluppo del compito di scrittura)	<i>Pienamente aderente</i>	Dieci
	<i>Aderente in modo più che soddisfacente</i>	Nove
	<i>Aderente in modo soddisfacente</i>	Otto
	<i>Abbastanza aderente</i>	Sette
	<i>Sufficientemente aderente</i>	Sei
	<i>Parzialmente aderente</i>	Cinque
	<i>Non aderente alla traccia</i>	Quattro
2) Correttezza formale (ortografica, morfologica e sintattica)	<i>Pienamente corretto dal punto di vista ortografico con periodi molto ben strutturati e sintassi precisa</i>	Dieci
	<i>Corretto ortograficamente e sintatticamente scorrevole</i>	Nove
	<i>Ortograficamente corretto e sintatticamente abbastanza scorrevole</i>	Otto
	<i>Abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e con alcune incertezze/imprecisioni sintattiche</i>	Sette
	<i>Sostanzialmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, presenta alcuni errori</i>	Sei
	<i>Non sempre corretto nell'ortografia, poco scorrevole dal punto di vista sintattico</i>	Cinque
	<i>Non corretto ortograficamente e sintatticamente</i>	Quattro
3)Proprietà lessicale	<i>Lessico ricco, efficace, ricercato</i>	Dieci
	<i>Lessico ricco, vario e preciso</i>	Nove
	<i>Lessico appropriato</i>	Otto
	<i>Lessico adeguato, talvolta semplice, ma corretto</i>	Sette
	<i>Lessico generico</i>	Sei
	<i>Lessico povero e ripetitivo</i>	Cinque
	<i>Scelte lessicali errate e inadeguate</i>	Quattro
4) Contenuti. Organicità e coerenza dello sviluppo.	<i>I contenuti sono ben approfonditi. Lo sviluppo chiaro, coerente, scorrevole, organicamente strutturato</i>	Dieci
	<i>I contenuti sono approfonditi. Lo sviluppo chiaro e pienamente coerente</i>	Nove
	<i>I contenuti sono adeguati/funzionali e lo sviluppo chiaro e abbastanza organico</i>	Otto
	<i>I contenuti sono soddisfacenti e lo sviluppo sostanzialmente chiaro e coerente</i>	Sette
	<i>A partire dai suoi contenuti, il testo è sviluppato in modo semplice ma sufficientemente lineare</i>	Sei
	<i>I contenuti sono modesti e sviluppati in maniera poco chiara e non sempre organica</i>	Cinque
	<i>I contenuti sono carenti ed espressi in maniera non chiara/disorganica/confusa(caotica).</i>	Quattro
5) Argomentazioni e riflessioni personali. Capacità critica e sviluppo di collegamenti interdisciplinari.	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono approfondite, ampie, originali e articolate/con lo sviluppo di collegamenti interdisciplinari ed evidenza di notevole capacità critica.</i>	Dieci
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono esaurienti e articolate/con collegamenti interdisciplinari. La capacità critica è notevole.</i>	Nove
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono puntuali e abbastanza articolate, con lo sviluppo di collegamenti interdisciplinari ed evidenza di buona capacità critica.</i>	Otto
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono adeguate. Palesa una certa capacità critica attraverso l'utilizzo di opportuni collegamenti interdisciplinari.</i>	Sette
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono semplici. La capacità critica è basilare i collegamenti interdisciplinari sono solo accennati.</i>	Sei
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono superficiali e imprecise, non si evince una certa capacità critica ed i collegamenti interdisciplinari non sono ben sviluppati.</i>	Cinque
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono inadeguate e inesatte, manca di capacità di concatenazione degli argomenti ed è assente qualsiasi giudizio critico.</i>	Quattro
Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 5, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore 0,5.	 /5
TOTALE		

VOTO DELLA PROVA/ 10

Giudizio discorsivo - L'elaborato risulta:

rispetto alla traccia 1 _____,

nella correttezza formale 2 _____.

Il lessico è 3 _____;

I contenuti sono 4 _____.

Le argomentazioni sono 5 _____.

❖ GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Prova scritta di Italiano TIPOLOGIA C

Alunno/a _____ Classe _____ Sez. _____

Indicatori	Livelli	Voto
Lettura e comprensione del testo.	<i>Comprensione accurata, sicura, espressiva e consapevole (individua tutte le informazioni esplicite ed implicite con sicurezza/efficacia).</i>	Dieci
	<i>Comprensione analitica e consapevole (individua tutte le informazioni esplicite ed implicite).</i>	Nove
	<i>Comprensione globale e analitica (individua quasi tutte le informazioni esplicite ed implicite con efficacia).</i>	Otto
	<i>Comprensione generale (individua le informazioni esplicite fondamentali e buona parte di quelle implicite).</i>	Sette
	<i>Comprensione accettabile (individua alcune delle informazioni esplicite fondamentali ed alcune di quelle implicite).</i>	Sei
	<i>Comprensione parziale (ricostruisce il significato generale del testo integrando più informazioni e concetti)</i>	Cinque
	<i>Comprensione inadeguata (non riesce a ricostruire il significato del testo neppure integrando più informazioni e concetti)</i>	Quattro
2) Correttezza formale <i>(ortografica, morfologica e sintattica)</i>	<i>Pienamente corretto dal punto di vista ortografico con periodi molto ben strutturati e sintassi precisa</i>	Dieci
	<i>Corretto ortograficamente e sintatticamente scorrevole</i>	Nove
	<i>Ortograficamente corretto e sintatticamente abbastanza scorrevole</i>	Otto
	<i>Abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e con alcune incertezze/imprecisioni sintattiche</i>	Sette
	<i>Sostanzialmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, presenta alcuni errori</i>	Sei
	<i>Non sempre corretto nell'ortografia, poco scorrevole dal punto di vista sintattico</i>	Cinque
	<i>Non corretto ortograficamente e sintatticamente</i>	Quattro
3) Proprietà lessicale	<i>Lessico ricco, efficace, ricercato</i>	Dieci
	<i>Lessico ricco, vario e preciso</i>	Nove
	<i>Lessico appropriato</i>	Otto
	<i>Lessico adeguato, talvolta semplice, ma corretto</i>	Sette
	<i>Lessico generico</i>	Sei
	<i>Lessico povero e ripetitivo</i>	Cinque
	<i>Scelte lessicali errate e inadeguate</i>	Quattro
4) Contenuti. Organicità e coerenza dello sviluppo.	<i>I contenuti sono ben approfonditi. Lo sviluppo chiaro, coerente, scorrevole, organicamente strutturato</i>	Dieci
	<i>I contenuti sono approfonditi. Lo sviluppo chiaro e pienamente coerente</i>	Nove
	<i>I contenuti sono adeguati/funzionali e lo sviluppo chiaro e abbastanza organico</i>	Otto
	<i>I contenuti sono soddisfacenti e lo sviluppo sostanzialmente chiaro e coerente</i>	Sette
	<i>A partire dai suoi contenuti, il testo è sviluppato in modo semplice ma sufficientemente lineare</i>	Sei
	<i>I contenuti sono modesti e sviluppati in maniera poco chiara e non sempre organica</i>	Cinque
	<i>I contenuti sono carenti ed espressi in maniera non chiara/disorganica/confusa(caotica).</i>	Quattro
5) Argomentazioni e riflessioni personali. Capacità critica e sviluppo di collegamenti interdisciplinari.	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono approfondite, ampie, originali e articolate/con lo sviluppo di collegamenti interdisciplinari ed evidenza di notevole capacità critica.</i>	Dieci
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono esaurienti e articolate/con collegamenti interdisciplinari. La capacità critica è notevole.</i>	Nove
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono puntuali e abbastanza articolate, con lo sviluppo di collegamenti interdisciplinari ed evidenza di buona capacità critica.</i>	Otto
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono adeguate. Palesa una certa capacità critica attraverso l'utilizzo di opportuni collegamenti interdisciplinari.</i>	Sette
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono semplici. La capacità critica è basilare i collegamenti interdisciplinari sono solo accennati.</i>	Sei
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono superficiali e imprecise, non si evince una certa capacità critica ed i collegamenti interdisciplinari non sono ben sviluppati.</i>	Cinque

	Le argomentazioni/riflessioni sono inadeguate e inesatte, manca di capacità di concatenazione degli argomenti ed è assente qualsiasi giudizio critico.	Quattro
TOTALE	 /5
Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 5, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore 0,5.		
		VOTO DELLA PROVA / 10
<p>Giudizio discorsivo - L'elaborato risulta:</p> <p>rispetto alla traccia 1 _____,</p> <p>nella correttezza formale 2 _____.</p> <p>Il lessico è 3 _____;</p> <p>I contenuti sono 4 _____.</p> <p>Le argomentazioni sono sono 5 _____</p>		

❖ GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Prova scritta di Matematica

Alunno/a _____ Classe _____ Sez. _____

Indicatori	Livelli	Voto
1) Conoscenza dei contenuti	<i>Ampia, organica e approfondita</i>	Dieci
	<i>Più che soddisfacente</i>	Nove
	<i>Soddisfacente</i>	Otto
	<i>Buona</i>	Sette
	<i>Sufficiente</i>	Sei
	<i>Parziale e frammentaria</i>	Cinque
	<i>Gravemente lacunosa</i>	Quattro
2) Capacità nell'applicazione delle conoscenze, dei concetti e delle procedure di calcolo	<i>Autonomia nella risoluzione di quesiti e problemi molto complessi</i>	Dieci
	<i>Autonomia nella risoluzione di quesiti e problemi complessi</i>	Nove
	<i>Autonomia nella risoluzione di problemi riproducendo situazioni note</i>	Otto
	<i>Autonomia nella risoluzione di semplici problemi</i>	Sette
	<i>Lievi incertezze nella risoluzione di semplici problemi</i>	Sei
	<i>Difficoltà nella risoluzione di semplici problemi</i>	Cinque
	<i>Incapacità nella risoluzione di semplici problemi</i>	Quattro
3) Completezza nella risoluzione, utilizzo di terminologia e simbologia specifica	<i>Prova completa ed eccellente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Dieci
	<i>Prova completa e più che soddisfacente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Nove
	<i>Prova completa e soddisfacente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Otto
	<i>Prova quasi completa e discreto utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Sette
	<i>Prova essenzialmente completa e sufficiente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Sei
	<i>Prova incompleta e parziale utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Cinque
	<i>Prova incompleta e scarso utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Quattro
4) Correttezza del procedimento logico, formale e grafico (scelta dei metodi risolutivi, esattezza del calcolo e precisione)	<i>Eccellente</i>	Dieci
	<i>Più che soddisfacente</i>	Nove
	<i>Soddisfacente</i>	Otto
	<i>Buona</i>	Sette
	<i>Sufficiente</i>	Sei
	<i>Accettabile</i>	Cinque
	<i>Non accettabile</i>	Quattro
TOTALE	 /4

Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 4, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore 0,5.

VOTO DELLA PROVA / 10

Giudizio discorsivo

L'alunno/a denota:

una conoscenza dei contenuti 1) _____.

nella capacità di applicazione delle conoscenze, concetti e procedure di calcolo mostra 2) _____.

Per la completezza della risoluzione, utilizzo di terminologia e simbologia specifica, la prova è 3) _____.

La correttezza del procedimento logico, formale e grafico è 4) _____.

❖ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - LETTERA/ E-MAIL LINGUA _____

Alunno/a _____ Classe _____ Sez. _____

Indicatori	Livelli	Voto	
1)Contenuto <i>Saper creare una testualità comunicativa rispondente alla traccia</i>	<i>Pertinente, chiaro ed efficace, originale, ampio, completo e articolato</i>	<i>Dieci</i>	
	<i>Pertinente e ben strutturato, completo, soddisfacente</i>	<i>nove</i>	
	<i>Appropriato, buono, sicuro</i>	<i>Otto</i>	
	<i>Abbastanza appropriato, discreto</i>	<i>Sette</i>	
	<i>Sostanzialmente appropriato, essenziale, semplice</i>	<i>Sei</i>	
	<i>Parziale, superficiale, modesto</i>	<i>Cinque</i>	
	<i>Non appropriato, limitato, frammentario</i>	<i>Quattro</i>	
2)Conoscenza delle strutture linguistiche e grammaticali <i>Saper strutturare un messaggio comunicativo corretto dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale</i>	<i>Corretta ed approfondita, ampia e ben articolata, ricca e ben strutturata</i>	<i>Dieci</i>	
	<i>Chiara ed appropriata, corretta</i>	<i>nove</i>	
	<i>Per lo più corretta, buona</i>	<i>Otto</i>	
	<i>Abbastanza corretta, discreta con qualche incertezza</i>	<i>Sette</i>	
	<i>Sostanzialmente corretta, essenziale, accettabile</i>	<i>Sei</i>	
	<i>Parzialmente corretta/appropriata, poco corretta/appropriata, incerta</i>	<i>Cinque</i>	
	<i>Non corretta, poco comprensibile, inappropriata</i>	<i>Quattro</i>	
3)Capacità di produzione <i>Saper produrre un testo epistolare scegliendo il registro linguistico adeguato (rispettando i criteri di coerenza e coesione).</i>	<i>Chiara, coerente ed organicamente strutturata</i>	<i>Dieci</i>	
	<i>Chiara e pienamente coerente</i>	<i>nove</i>	
	<i>Chiara e abbastanza coerente/appropriata</i>	<i>Otto</i>	
	<i>Sostanzialmente chiara e coerente</i>	<i>Sette</i>	
	<i>Semplice, essenziale</i>	<i>Sei</i>	
	<i>Poco chiara, superficiale</i>	<i>Cinque</i>	
	<i>Disorganica, scarsa, limitata</i>	<i>Quattro</i>	

TOTALE

..... /3

Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 3, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

VOTO DELLA PROVA / 10**Schema giudizio - Lettera/E-mail**

L'elaborato risulta per contenuto 1) _____

La conoscenza delle strutture, la correttezza ortografica, morfologica e sintattica è 2) _____

la capacità di produzione risulta (3) _____.

Il giudizio complessivo è _____ (10,9, 8, 7, 6, 5,4), corrispondente a Punti _____

Voto 10 = 5 Punti

Voto 9 = 4,5 Punti

Voto 8 = 4 Punti

Voto 7 = 3,5 Punti

Voto 6 = 3 Punti

Voto 5 = 2,5 Punti

Voto 4 = 2 Punti

❖ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - QUESTIONARIO LINGUA _____

Alunno/a _____ Classe _____ Sez. _____

Indicatori	Livelli	Voto	
1)Contenuto Saper creare una testualità comunicativa rispondente alla traccia	Completa e approfondita, articolata	Dieci	
	Corretta, completa, soddisfacente	Nove	
	Corretta, buona	Otto	
	Globalmente corretta, buona	Sette	
	Semplice e sostanzialmente corretta	Sei	
	Parzialmente corretta	Cinque	
	Inadeguata e non corretta, limitata, frammentaria, lacunosa	Quattro	
2) Conoscenza delle strutture linguistiche e grammaticali Saper produrre risposte corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	Corretta e approfondita, ampia e ben articolata, ricca e ben strutturata	Dieci	
	Chiara ed appropriata, corretta	Nove	
	Per lo più corretta, buona	Otto	
	Abbastanza corretta, discreta con qualche incertezza	Sette	
	Sostanzialmente corretta, essenziale, accettabile	Sei	
	Parzialmente corretta/appropriata, poco corretta/appropriata, incerta	Cinque	
	Non corretta, poco comprensibile, inappropriata	Quattro	
3) Capacità di rielaborazione personale Saper formulare risposte senza ripetere il testo, utilizzando espressioni personali ed esponendole in forma diversa ed autonoma.	Coerente ed efficace, ricca, ampia e ben curata	Dieci	
	Appropriata, completa e coerente	Nove	
	Completa e abbastanza coerente/appropriata, buona	Otto	
	Quasi completa, adeguata ma semplice	Sette	
	Accettabile, aderente al testo, non sempre coerente ma accettabile	Sei	
	Povera e ripetitiva, approssimativa, modesta	Cinque	
	Scarsa, frammentaria, limitata	Quattro	

TOTALE

..... /3

Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 3, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

VOTO DELLA PROVA / 10**Schema giudizio - Questionario**

Il candidato/a ha evidenziato una 1) _____ comprensione del testo,

La conoscenza delle strutture, la correttezza ortografica, morfologica e sintattica è 2) _____

la capacità di rielaborazione personale risulta (3) _____.

Il giudizio complessivo è _____ (10,9, 8, 7, 6, 5,4), corrispondente a Punti _____

Voto 10 = 5 Punti

Voto 9 = 4,5 Punti

Voto 8 = 4 Punti

Voto 7 = 3,5 Punti

Voto 6 = 3 Punti

Voto 5 = 2,5 Punti

Voto 4 = 2 Punti

❖ GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO D'ESAME

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Voto</i>	
1) Responsabilità verso l'esame	Consapevolmente, responsabilmente	<i>Dieci</i>	
	Con serietà	<i>nove</i>	
	Con impegno	<i>Otto</i>	
	Con emotività	<i>Sette</i>	
	Con superficialità	<i>Sei</i>	
2) Conoscenza dei contenuti	Ricca e approfondita	<i>Dieci</i>	
	Ottima, completa	<i>nove</i>	
	Ampia, organica	<i>Otto</i>	
	Soddisfacente, buona	<i>Sette</i>	
	Più che sufficiente, sufficiente	<i>Sei</i>	
	Essenziale, parziale, frammentaria	<i>Cinque</i>	
3) Esposizione	Coerente ed esauriente	<i>Dieci</i>	
	Efficace, chiara	<i>Nove</i>	
	Corretta, ordinata	<i>otto</i>	
	Lineare	<i>sette</i>	
	Semplice	<i>Sei</i>	
	Essenziale, superficiale, incerta	<i>Cinque</i>	
4) Lessico	Appropriato	<i>Dieci</i>	
	Ricco, vario	<i>Nove</i>	
	Pertinente	<i>otto</i>	
	Adeguito	<i>sette</i>	
	Generico, elementare	<i>Sei</i>	
	Impreciso, povero	<i>Cinque</i>	
5) Capacità di operare collegamenti	Autonomamente	<i>Dieci</i>	
	Efficacemente	<i>Nove</i>	
	Originali, coerenti	<i>otto</i>	
	Adeguatamente	<i>sette</i>	
	Semplici	<i>Sei</i>	
	Alcuni	<i>Cinque</i>	
6) Capacità di rielaborazione e valutazione personale	Spiccate, ottime	<i>Dieci</i>	
	Valide, coerenti	<i>Nove</i>	
	Soddisfacenti	<i>otto</i>	
	Buone	<i>sette</i>	
	Sufficienti, adeguate	<i>Sei</i>	
	Limitate, essenziali	<i>cinque</i>	
TOTALE		<i>..... /6</i>	
<p><i>Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 6, cioè per il numero degli indicatori.</i> <i>Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.</i></p> <p>VOTO DELLA PROVA/ 10</p>			

GIUDIZIO ANALITICO DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il/la candidato/a ha affrontato il colloquio d'esame 1) _____, evidenziando 2) _____ conoscenza degli argomenti disciplinari, esposti in modo 3) _____ con lessico 4) _____.

E' stato/a in grado di operare 5) _____ collegamenti interdisciplinari, dimostrando 6) _____ capacità di rielaborazione e valutazione personale.

Voto del colloquio (in cifre): _____ /10.

Il suddetto voto è attribuito all'unanimità a maggioranza.

GIUDIZIO FINALE POST COLLOQUIO

MOTIVATO GIUDIZIO COMPLESSIVO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO DAL CANDIDATO E VERIFICA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO

Durante il corso degli studi nella scuola secondaria di primo grado, l'alunno/a si è mostrato/a 1) _____ nei confronti delle iniziative didattiche che ha affrontato con 2) _____. Applicandosi in modo 3) _____ nell'approfondimento delle conoscenze, ha maturato un 4) _____ metodo di studio che le/gli ha consentito un 5) _____ arricchimento della preparazione culturale.

Gli obiettivi sono stati raggiunti 6) _____

Il grado di maturazione complessiva espresso in decimi, pertanto, risulta

Voto finale complessivo proposto dalla sottocommissione (in cifre): _____
/10.

SI CONFERMA NON SI CONFERMA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO ESPRESSO (*Indicare eventuali variazioni*)

Legenda

Durante il corso degli studi nella scuola secondaria di primo grado, l' alunno si è mostrato(1)

- disponibile e attivo
- attivo
- aperto
- socievole
- collaborativo
- passivo

nei confronti delle iniziative didattiche che ha affrontato (con)

- entusiasmo ed interesse
- interesse
- attivamente
- in modo superficiale
- in modo saltuario.

Applicandosi in modo

- costante
- produttivo
- sistematico
- continuo
- adeguato
- regolare
- discontinuo,
- improduttivo
- dispersivo
- disordinato.

nell'approfondimento delle conoscenze, ha maturato un

- proficuo
- autonomo
- valido
- ordinato
- insicuro
- incerto
- poco autonomo
- inadeguato

metodo di studio che gli ha consentito un

- notevole
- considerevole
- soddisfacente
- apprezzabile
- modesto
- parziale

arricchimento della preparazione culturale.

Gli obiettivi sono stati raggiunti

- in modo completo
- soddisfacentemente
- sufficientemente
- parzialmente
- non sono stati raggiunti

il grado di maturazione complessiva espresso in decimi risulta, pertanto,

- 10-9-8-7-6-5-4 /decimi

SI CONFERMA NON SI CONFERMA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO ESPRESSO
(Indicare eventuali variazioni)

❖ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Prove strutturate / oggettive

È necessario che, per ciascuna prova di verifica di tipo oggettivo (“quesiti” vero/falso, corrispondenze, scelte multiple, completamento, ma anche “esercizi” di grammatica, sintassi, esecuzione di calcoli, risoluzioni di “problemi” a percorso obbligato, ecc. . . .), il docente attribuisca preliminarmente ad ogni quesito presente nella prova un PUNTEGGIO che consentirà di distribuire i risultati secondo una SCALA.

Suggerimenti per la strutturazione delle prove oggettive scritte.

Ciascuna disciplina prevede specifici apprendimenti (nuclei tematici/conoscenze/abilità) e fasi (obiettivi e traguardi) secondo l’articolazione del Curricolo Verticale, aggiornato nel rispetto delle nuove Indicazioni Nazionali.

IMPIANTO DIDATTICO COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE (Descrittori comuni)	IPOTESI DI STRUTTURAZIONE DELLA VERIFICA OGGETTIVA SCRITTA
1. Specifiche conoscenze disciplinari	1.a.) Domande a scelta multipla. 1.b.) Quesiti del tipo VERO/FALSO.
2. Specifiche abilità disciplinari	2.a.) Completamento di un testo pilota. 2.b.) Esercizio per mettere in relazione (es. causa/effetto) 2.c.) Realizzazione di una linea del tempo/dei numeri
3. Competenza nell’applicazione/interpretazione/ problematizzazione delle conoscenze/abilità disciplinari	3.a.) Quesiti di comprensione a risposta aperta o parzialmente guidata. 3.b.) Sintesi ragionata del testo esaminato. 3.c.) Contestualizzazione del documento/testo preso in esame.
4. Competenza nell’uso, nella comunicazione, nella riorganizzazione e rielaborazione degli specifici contenuti e linguaggi disciplinari.	4.a.) Relazione a partire da uno schema. 4.b.) Schematizzazione a partire da un testo. 4.c.) Esplicitazione del significato di uno specifico termine 4.d.) Analisi e confronto 4.e.) Attività di ricerca, individuazione di nessi e relazioni. 4.f.) Esplicitazione di osservazioni e valutazioni personali.

1) Nella strutturazione della verifica, e dunque in via preliminare, si attribuirà un preciso valore alla risoluzione di ciascun quesito/esercizio della prova, avendo cura di soppesare le difficoltà insite nelle richieste stesse. È altresì possibile ed estremamente utile, in fase di correzione, distinguere i quattro ambiti secondo i macrodescrittori al fine di individuare le criticità del processo di insegnamento/apprendimento.

Il punteggio complessivo della prova è da riportare in valore percentuale e ciascun punteggio percentuale rinvia ad un VOTO numerico espresso in decimi.

Per la valutazione della prova si adotta pertanto la tabella di corrispondenza che segue:

FASCIA BASSA	FASCIA MEDIO BASSA	FASCIA MEDIA	FASCIA MEDIO ALTA	FASCIA ALTA	FASCIA ALTISSIMA
Non	Quasi	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo

sufficiente	sufficiente					
4	5	6	7	8	9	10
0% - 44%	45% - 54%	55% - 64%	65% -74%	75% - 84%	85% -94%	95% - 100%
Mancato raggiungimento degli obiettivi	Raggiungimento parziale degli obiettivi	Raggiungimento degli obiettivi	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	Pieno raggiungimento degli obiettivi	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	

Il punteggio percentuale delle prove oggettive scaturisce dalla seguente proporzione:

PUNTEGGIO PERCENTUALE PROVE OGGETTIVE = $\frac{\text{Punteggio X 100}}{\text{Punteggio Totale}}$