



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli"
SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV)

Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 - C.F. 91010410644
email: avic87500g@istruzione.it - C.M. AVIC87500G - Website: www.iccriscuoli.eu
UNI-EN-ISO 9004:2009 Certificazione Polo Qualità Napoli

Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L.
"L.DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI
"A.MORO" DI MORRA DE SANCTIS
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE

Telefax 0827/44417
0827/41075 o 41228
0827/43041
0827/45025

email: scuolatorella@gmail.com
email: scuolaguardialombardi@gmail.com
email: scuolamedia.morra@gmail.com
email: scuolakennedyrocca@gmail.com
email2: mediarocca1@gmail.com



Documento protocollato digitalmente

Sant'Angelo dei Lombardi li 10/02/2018

ALL.1-AR

Schema per la presentazione del
PROGETTO Aree a Rischio
ANNO SCOLASTICO 2017/18

Codice meccanografico della Scuola	AVIC87500G
Tipologia e Denominazione della Scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V.CRISCUOLI"
Indirizzo	VIA S.IANNI
CAP - Comune (Provincia)	83054 – SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV)
Telefono	0827 23108
Fax	0827 215089

ATTENZIONE!! - La "Presentazione del progetto" deve offrire puntuale e analitico riscontro e adeguata documentazione in riferimento a quanto dichiarato nell'all. 2-AR, in particolare nella sezione "Dati relativi agli elementi qualitativi del progetto"

TITOLO DEL PROGETTO
"SPRING SPRINT – Slancio di primavera"

Esigenze formative

(Analisi dei bisogni .. /variabili socio-economiche e culturali ... /problematiche territoriali e/o ambientali ... Problematiche "Rischio Sociale" di cui alla pag. 2 dell'All. 2-AR).

Il quadro di riferimento territoriale del nostro IC "Criscuoli", costituitosi giuridicamente dalla fusione di tre scuole, è il più grande della Provincia di Avellino per articolazione territoriale ed è il secondo per numero totale di iscritti. E' composto da cinque plessi dislocati su diversi Comuni e ognuno ospita: Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado. I cinque comuni sono piccoli centri distanti fra loro alcuni chilometri.

La realtà socio-antropologica è quasi la medesima, con identiche criticità e un'economia per molti versi simile. Tutti risentono dello spopolamento e del calo demografico conseguenti alla grave crisi economica che ha interessato tutto il territorio nazionale e si avvicinano alla realtà della globalizzazione, facendo registrare un graduale aumento del numero di cittadini stranieri (extracomunitari – migranti).

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza della popolazione studentesca è medio-basso; non sempre la famiglia può svolgere un'azione formativa parallela a quella scolastica. I comuni di Sant'Angelo dei Lombardi, Torella di L., Guardia L., Morra De Sanctis e Rocca San Felice ricadono in un'area montana abbastanza decentrata rispetto al capoluogo di provincia per poter beneficiare delle varie opportunità formative e culturali che esso offre. L'area che comprende i cinque comuni risulta svantaggiata a livello occupazionale e il tasso di emigrazione è crescente e riflette la più generale situazione del paese che si traduce in ridotte disponibilità e opportunità per le famiglie. La scuola

rappresenta essenzialmente l'unico solido e costante punto di riferimento formativo e culturale, eccetto episodiche iniziative messe in campo da Enti ed associazioni. Il problema logistico rende difficile l'organizzazione di un numero maggiore di eventi capaci di coinvolgere tutti i plessi contemporaneamente, in quanto l'IC, ubicato su comuni diversi, determina rapporti con interlocutori diversi per l'organizzazione e il buon funzionamento dello stesso

Dal RAV del nostro Istituto si evidenziano casi di insuccesso formativo, di demotivazione, di ritardi, assenze ingiustificate, oltre a sporadici casi di non promozione n° 18 alunni diversamente abili e n° 78 alunni in situazione di BES (certificati e non). Le cause di tali gap sono anche imputabili al back-ground familiare a problemi economici, disoccupazione di uno o di entrambi i genitori, povertà culturale, carenza di regole e di valori socialmente condivisi. Negli anni successivi al I ciclo nella nostra area si registra una percentuale NEET dei giovani tra 16 e 30 anni di molto superiore alla media nazionale ed una media disoccupazione giovanile pari al 19%.

Nei piccoli paesi dell'Alta Irpinia la scuola rappresenta il presidio fondamentale dell'istruzione.

In particolar modo, anche nel corrente anno, il collegio ha avvertito complessivamente, maggiori disagi scolastici, per cui ha ritenuto opportuno riproporre l'attività progettuale relativa alle aree a rischio, proprio per poter offrire ulteriori opportunità formative e di arricchimento personale, attraverso pratiche didattiche laboratoriali e alternative alla quotidianità didattica, soprattutto a quei soggetti che manifestano maggiore bisogno di interventi alternativi aumentativi.

Infatti, come riportato nell'all.2, un monitoraggio costante ha evidenziato casi evidenti di insuccesso formativo, casi di difficoltà di apprendimento, di integrazione, di demotivazione, di ritardi, assenze ingiustificate e di difficoltà certificate (il n° degli alunni in situazione di svantaggio è salito a 95, pari all'12% della popolazione scolastica). Nella scorsa annualità si sono registrati casi di non promossi e con scarso rendimento scolastico.

Sono stati ulteriormente riscontrati, inoltre casi di alunni segnalati dal Consiglio di Classe al D.S. che hanno agito con comportamenti a rischio: atti di prepotenze nei confronti dei compagni, dei docenti e del Personale ATA.

Si riscontrano, inoltre, alcuni casi segnalati ai Servizi sociali: presa in carico per difficoltà oggettive socio-economiche familiari; allontanamento dalle famiglie; presenza di alunni con genitori detenuti. Aiutare, dunque, gli studenti ad aumentare il senso di autostima nella realizzazione del sé, previene e contrasta comportamenti inadeguati e la dispersione scolastica. Mantenere a beneficio di questi alunni la scuola aperta anche di pomeriggio equivale a garantire loro una chance in più di spendere il proprio tempo in maniera costruttiva e produttiva.

Sulla scorta di tali riflessioni e considerazioni, il presente progetto propone azioni già messe in atto e verificate nelle scorse annualità. Si propone, dunque, di ampliare il tempo scuola, a beneficio degli alunni in situazioni di svantaggio socioeconomico, attraverso attività capaci di coinvolgere i giovani discenti in occasioni apprenditive stimolanti ed interessanti.

Alla base dei moduli si pongono i seguenti obiettivi:

- Migliorare la socialità e la relazionalità.
- Incrementare la motivazione e l'autostima.
- Potenziare l'Inclusione.
- Migliorare la preparazione di base.
- Ottimizzare il metodo di studio.

La collaborazione con il territorio è ulteriormente garantita da accordi di rete attivati tra scuole, attraverso i quali si prevede di implementare specifici percorsi. Gli enti Locali, le associazioni culturali dei territori di appartenenza hanno manifestato la loro disponibilità a collaborare nella realizzazione di iniziative atte ad arricchire le competenze e il senso di appartenenza sociale degli studenti. In riferimento al POFT il progetto è congruente con le attività previste in favore di alunni con peculiari esigenze formative, con specifico riferimento all'area dell'Integrazione, delle competenze chiavi (italiano e matematica), dell'area espressiva e della legalità. Nello specifico, concretizza strategie di contrasto per garantire la necessità di un accrescimento dei livelli culturali e delle competenze.

Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari

(Specificare)

I destinatari prioritari delle azioni proposte saranno, dunque, gruppi di alunni della Scuola Primaria di questa istituzione scolastica, che si articola in ben 16 Plessi distribuiti su 5 differenti Comuni, in un'area vasta ca. 200 Kmq.

Il corso si rivolge a ca. 140 studenti del nostro I.C. in situazione di svantaggio. Infatti, da un'attenta disamina del rapporto di valutazione, il Piano di Miglioramento del nostro Istituto ha individuato come prima priorità d'intervento l'area degli esiti degli studenti e in maniera specifica il miglioramento delle competenze di base degli studenti in Italiano (correttezza orto-sintattica, lettura e comprensione del testo, regole grammaticali) e in Matematica con l'individuazione del seguente traguardo: riduzione del 10% del numero di studenti valutati con voto < 6/10 già alla soglia del I quadrimestre in Italiano e Matematica.

Dal momento che un consistente numero di alunni non dispone della possibilità di essere seguito a casa dai genitori dato un modesto background di contesto, si rende necessario programmare degli interventi di recupero e potenziamento finalizzati in questa direzione.

Azioni previste

(Tipologia... gruppi... modalità organizzative... cronoprogramma ... monte ore ... corrispondenti con quanto previsto negli elementi qualitativi del progetto di cui all'All. 2-AR)

Sulla base di quanto emerso dalle riflessioni sull'analisi del contesto di riferimento e delle caratteristiche dei destinatari, nasce la presente proposta progettuale che pone l'accento su alcune azioni da svolgere **esclusivamente** in orario extracurricolare.

Pertanto, la linea della scuola, già ampiamente verificata nelle scorse annualità, continua a preferire azioni progettate sui reali bisogni emergenti.

In continuità con quanto già definito, con i precedenti progetti ART.9, il presente progetto intende invitare gli alunni a scuola, offrendo loro possibilità di ampliare le loro conoscenze (comprendere) e di integrarsi all'interno di gruppi di lavoro eterogenei per sesso ed età, con il contesto sociale (comprendersi).

Queste azioni mirano ad offrire una continuità all'ampliamento dell'offerta formativa, come di seguito dettagliatamente riportato:

Azioni Mirate

1. ITALIANO: PRIMULE D'ITALIANO (RECUPERO E POTENZIAMENTO ITALIANO)

L'attività prende in carico la diversità: non solo le situazioni di disagio, relativamente alla diversa abilità, agli stranieri, a casi di svantaggio socio-culturale, ma anche le situazioni della fascia di alunni che evidenziano talenti specifici da valorizzare attraverso percorsi personalizzati.

Il progetto intende attivare azioni mirate di rinforzo (in orario aggiuntivo), per offrire strumenti alternativi alla preparazione di base, motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti nei quali gli studenti possano sperimentare il successo; suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio e l'apprendimento attivo degli studenti; potenziare le capacità logiche attraverso training centrati sui specifici processi cognitivi.

Finalità

- Sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione;
- Potenziamento delle capacità di codificazione e decodificazione di testi;
- Sviluppo delle capacità di elaborazione, sintesi, rappresentazione, trasposizione;
- Arricchimento delle capacità linguistiche sia comprensive che espressive e conseguente sviluppo delle strutture logiche;
- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio
- Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare
- Innalzare il tasso di successo scolastico

Destinatari:

n° 2 Gruppi di alunni della Scuola Primaria - n. 24 alunni

Modalità Organizzative

Tempi di realizzazione e fasi

L'azione progettuale di svilupperà sulla base di incontri a cadenza settimanale in moduli da realizzarsi nel tempo prefissato; gli incontri e le attività saranno svolte in orario aggiuntivo alle ore curricolari di insegnamento, nel periodo compreso tra marzo-giugno 2018.

Risorse

Gli insegnamenti saranno svolti da docenti interni dell'istituto Comprensivo "V.Crisculi"

Docenti : n. 2 Docenti * un monte orario per singolo sottomodulo pari a complessive 22 ore

Totale Ore modulo: 44 ore

2. MATEMATICA: IRIDESCENZE MATEMATICHE (RECUPERO E POTENZIAMENTO MATEMATICA)

Il progetto intende attivare azioni mirate di consolidamento e potenziamento (in orario aggiuntivo), per offrire strumenti alternativi alla preparazione di base, motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti nei quali gli studenti possano sperimentare il successo; suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio e l'apprendimento attivo degli studenti; potenziare le capacità logiche attraverso training centrati sui specifici processi cognitivi.

Finalità

- Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica
- Rafforzare l'autonomia operativa e i processi logici
- Sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione
- Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare e consolidare abilità di tipo disciplinare
- Migliorare il metodo di studio
- Prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono formativo
- Acquisire nuove competenze logico-matematiche (capacità di calcolo e di risoluzione di problemi pratici).

Destinatari:

n° 3 Gruppi di alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado - n. 40 alunni

Modalità Organizzative

Tempi di realizzazione e fasi

L'azione progettuale di svilupperà sulla base di incontri a cadenza settimanale in moduli da realizzarsi nel tempo prefissato; gli incontri e le attività saranno svolte in orario aggiuntivo alle ore curriculari di insegnamento, nel periodo compreso tra marzo-giugno 2018.

Risorse

Gli insegnamenti saranno svolti da docenti interni dell'istituto Comprensivo "V.Criscuoli"

Docenti : n. 3 Docenti * un monte orario per singolo sottomodulo pari a complessive 22 ore

Totale Ore modulo: 66 ore

3. ATELIER D'INFORMATICA: LINGUAGGI MULTIMEDIALI CREATIVI

La proposta di un modulo di informatica, scaturisce dalla consapevolezza delle varie opportunità che la multimedialità offre per l'apprendimento. Attraverso questa esperienza gli alunni avranno la possibilità di sperimentare diverse forme di espressione artistica del proprio mondo interno ed esterno attraverso l'uso di una varietà di strumenti e materiali multimediali (audiovisivi - computer), per produzioni singole e collettive.

La gestione preventiva e la buona conoscenza dell'uso delle tecnologie informatiche, diventa la modalità per poter fornire agli alunni quelle possibilità di interpretare le nuove dinamiche sociali e di comunicazione, che sono alla base dello sviluppo economico e sociale della società odierna.

Le esperienze pregresse, il contesto di vita degli alunni, hanno messo in evidenza la necessità di implementare percorsi finalizzati alla fruizione tecnologica da parte dei ragazzi, da qui l'idea di incentivare un processo/apprendimento dei contenuti informatici come supporto per l'acquisizione di nuovi linguaggi e modalità alternative di apprendimento.

Finalità

- Favorire l'integrazione tra i nuovi media e gli strumenti di comunicazione e di informazione tradizionali (libri, giornali etc.)
- Sviluppare modalità di apprendimento e d'uso delle nuove tecnologie multimediali in forme ludico-creative
- Sfruttare le possibilità di realizzazione offerte dalle applicazioni informatiche ipertestuali e multimediali
- Utilizzare gli strumenti interattivi della rete Internet per la produzione e la trasmissione di documenti realizzati dagli alunni.

Destinatari:

n° 2 Gruppi di alunni della Scuola Primaria - n. 30 alunni

Modalità Organizzative

Tempi di realizzazione e fasi

L'azione progettuale di svilupperà sulla base di incontri a cadenza settimanale in moduli da realizzarsi nel tempo prefissato; gli incontri e le attività saranno svolte in orario aggiuntivo alle ore curriculari di insegnamento, nel periodo compreso tra marzo-giugno 2018.

Risorse

Gli insegnamenti saranno svolti da docenti interni dell'istituto Comprensivo "V.Criscuoli"

Docenti : n. 2 Docenti * un monte orario per singolo sottomodulo pari a complessive 22 ore

Totale Ore modulo: 44 ore

4. INGLESE: ENGLISH RAINBOW

Sulla scorta delle precedenti esperienze, con il presente modulo si intende potenziare la lingua straniera curriculare per i ragazzi della scuola Primaria mediante lo sviluppo in continuità dell'insegnamento/apprendimento. Si intende, inoltre, far accrescere l'interesse per la lingua e cultura straniera e contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base allargando l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi.

Finalità

- Potenziare l'apprendimento della lingua inglese.
- Approfondire strutture e funzioni comunicative di base.
- Familiarizzare con le nuove prove invalsi.
- Potenziare le quattro abilità di base: Listening-Reading-Writing-Speaking.
- Vivere positive esperienze di apprendimento nella lingua straniera.

Destinatari:

n° 1 Gruppi di alunni della Scuola Primaria - n. 12 alunni

Modalità Organizzative

Tempi di realizzazione e fasi

L'azione progettuale di svilupperà sulla base di incontri a cadenza settimanale in moduli da realizzarsi nel tempo prefissato; gli incontri e le attività saranno svolte in orario aggiuntivo alle ore curricolari di insegnamento, nel periodo compreso tra marzo-giugno 2018.

Risorse

Gli insegnamenti saranno svolti da docenti interni dell'istituto Comprensivo "V.Criscuoli"

Docenti : n. 1 Docenti * un monte orario per singolo sottomodulo pari a complessive 22 ore

Totale Ore modulo: 22 ore

Il progetto, programmato in **8** sottomoduli operativi d'intervento nelle singole azioni riferite a questa annualità, si rivolge a n. **106** alunni ca, pari al **58,5%** della popolazione scolastica (Primaria - Secondaria di I Grado) e prevede un coinvolgimento di n. **8** unità docenti e n. **5** unità ATA per la parte didattica e 2 docenti e 3 ATA per la parte organizzativa, finanziaria, di coordinamento e monitoraggio.

Risultati attesi

(Specificare)

Nello specifico, dall'attuazione della presente proposta progettuale, si prevede il raggiungimento dei seguenti risultati:

- sviluppare una maggiore capacità riflessiva e della criticità
- rendere consapevoli del significato sia implicito che esplicito della comunicazione
- concretizzare un reale processo di integrazione
- sviluppare atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico
- potenziare le competenze di base
- acquisire capacità di relazionarsi positivamente con gli altri.

I risultati, misurabili in termini qualitativi e quantitativi, forniranno la possibilità di gettare le basi per una considerazione di nuove relazioni, di una nuova ri-motivazione, per un nuovo e positivo impegno scolastico. Tutto ciò con il coinvolgimento attivo delle famiglie, dell'ente locale e delle associazioni presenti sul territorio.

RISULTATI QUALITATIVI

- Implemento dell'interesse per la scuola, sia degli adulti sia degli alunni
- Implemento con ricaduta nella scuola e nel sociale delle aggregazioni tra le generazioni giovani/adulti
- Ulteriore analisi del contesto di riferimento
- Supporto costante alle famiglie e ai destinatari diretti

- Reale ed attenta sinergia con le Associazioni e le istituzioni del territorio
- Soddisfazione delle attività realizzate
- Impatto sociale (indicatori di forme di aggregazione)

RISULTATI QUANTITATIVI

- Incremento in percentuale della partecipazione dei destinatari diretti
- Aumento delle attività extrascolastiche a favore degli alunni
- Riduzione degli atti di bullismo
- Riduzione dei casi di dispersione

Sistema di monitoraggio e valutazione

(Precisare criteri, modalità, strumenti, soggetti e tempi – Descrivere con eventuale documentazione allegata).

Sulla scorta delle precedenti progettazioni, anche per il presente progetto la fase di monitoraggio e valutazione diviene fondamentale nel processo di attuazione progettuale. Il piano di monitoraggio e di valutazione, diventa, infatti, uno strumento di supporto alla gestione delle attività progettuali finalizzato all'ottimizzazione del monitoraggio delle azioni attuate nell'ambito di un progetto complesso.

Il monitoraggio diviene pratica di "sorveglianza" e di analisi dell'efficienza e dell'efficacia, come condizione di possibilità per la valutazione; come occasione di anticipazione e riformulazione dei problemi; come possibilità di attivazione di forme di conoscenza-in-uso e di riflessione nel corso dell'azione. Il tutto come dettagliatamente riportato nello specifico Allegato (piano dettagliato di monitoraggio).

Data 10/02/2018



Il Dirigente Scolastico

Prof. Nicola Trunfio

Nicola Trunfio