



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE  
Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli"  
SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV)

Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 - C.F. 91010410644  
email: [avic87500g@istruzione.it](mailto:avic87500g@istruzione.it) - C.M. AVIC87500G - Website: [www.icccriscuoli.eu](http://www.icccriscuoli.eu)  
UNI-EN-ISO 9004:2009 Certificazione Polo Qualità Napoli

Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L.	Telefax 0827/44417	email: <a href="mailto:scuolatorella@gmail.com">scuolatorella@gmail.com</a>
"L.DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI	0827/41075 o 41228	email: <a href="mailto:scuolaguardialombardi@gmail.com">scuolaguardialombardi@gmail.com</a>
"A.MORO" DI MORRA DE SANCTIS	0827/43041	email: <a href="mailto:scuolamedia.morra@gmail.com">scuolamedia.morra@gmail.com</a>
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE	0827/45025	email: <a href="mailto:scuolakennedyrocca@gmail.com">scuolakennedyrocca@gmail.com</a> email2: <a href="mailto:mediarocca1@gmail.com">mediarocca1@gmail.com</a>

### Verbale del 31 marzo 2017

In data 31 marzo 2017, presso i locali dell'Istituto Comprensivo "Criscuoli", dalle ore 14:30 alle ore 17:30, si è riunito il nucleo interno di autovalutazione per discutere il seguente punto all'ordine del giorno: **monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo previsti nel PDM in adozione.**

#### Obiettivo di processo

- Migliorare la qualità del livello di istruzione degli studenti, adeguandolo agli standard europei con progetti per potenziare le competenze in uscita.
- Differenziare i percorsi, all'interno della classe, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

#### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Risultati delle prove d'ingresso e intermedie, progettate dagli ambiti dipartimentali ed effettuate per classi parallele. Valutazioni Invalsi.  
Prove parallele: incremento di un voto dalla prova d'ingresso a quella intermedia in italiano e in matematica.

#### **Strumenti di misurazione**

Valutazione dei risultati intermedi rispetto alle prove iniziali. Restituzione dati Invalsi.

#### **Progressi rilevati:**

- ✓ Le prove parallele d'Istituto, strutturate sul modello Invalsi, sono state somministrate agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria sia in ingresso che alla fine del I quadrimestre. Le prove sono state predisposte e condivise da tutti gli insegnanti, sulla base della programmazione comune, nelle riunioni dipartimentali, seguendo le indicazioni di uno specifico protocollo (*vedi Sito Web - sez. Buone Pratiche*), in modo da garantire la comparabilità delle risposte tra classi diverse.  
Dalla disamina degli esiti delle prove intermedie rispetto a quelle iniziali si osserva un incremento di un voto in quasi tutte le discipline e di ben due voti in alcune classi di entrambi gli ordini di scuola.

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Inglese
<b>SEC. I GRADO</b>	Classi 15/19= 80% Incremento da 0,5 a 2 voti	Classi 10/19=52% Incremento da 0,5 a 1 voto	Classi 14/19= 73% Incremento da 0,5 a 2 voti	Classi 9/19 = 47% Incremento da 0,5 a 2 voti	Classi 12/19= 63% Incremento da 0,5 a 2 voti
<b>PRIMARIA</b>	Classi 12/23= 52% Incremento da 0,5 a 2 voti	Classi 6/23 = 26% Incremento da 0,5 a 2 voti	Classi 11/23=47% Incremento da 0,5 a 2 voti	Classi 14/23=61% Incremento da 0,5 a 1 voto	Classi 9/23 =39% Incremento da 0,5 a 1 voto

- ✓ Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI relative all'anno scolastico 2015/2016, la performance raggiunta in Matematica risulta superiore ai risultati ottenuti in scuole con background socio-economico e culturale simile, mentre in Italiano è in linea con le stesse. Buona la distribuzione degli allievi per livelli di apprendimento anche in confronto ai riferimenti regionali e nazionali. La correlazione tra l'andamento abituale delle classi ed il punteggio assegnato dall'Invalsi nella correzione delle prove è positiva. La misura di valore aggiunto è pari alle medie sia regionali (sud Italia) che nazionale.

#### **Criticità rilevate:**

- In parte, le prove intermedie hanno evidenziato una valutazione inferiore rispetto agli esiti delle prove in ingresso, probabilmente perché:
- prove in ingresso più semplici rispetto a quelle intermedie dal momento che le prime presentavano contenuti sufficientemente assimilati.
- Dalla restituzione degli esiti delle prove Invalsi si evince un cheating elevato in alcuni plessi.

#### **Modifiche/necessità di aggiustamenti:**

Strutturare prove iniziali, intermedie e finali sul modello Invalsi, con gli stessi livelli di difficoltà, per classi parallele, nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Spagnolo, Storia e Geografia.

Contrastare il fenomeno del cheating, nominando un gruppo di docenti, di altri plessi e/o ordine di scuola, per la somministrazione e la correzione delle prove nazionali.

Negli incontri di programmazione unitaria e di dipartimento ricercare e pianificare attività con metodologie innovative per:

- Potenziare la comprensione, ricostruzione e rielaborazione del testo nelle classi della scuola Primaria;
- Migliorare la riflessione linguistica nelle classi della scuola Secondaria di primo grado;
- Promuovere maggiormente le capacità di attenzione e di gestione del tempo e dell'emotività.

#### **Obiettivo di processo**

Disamina, elencazione, condivisione e sistematicizzazione delle «best practices» rilevate al fine di pervenire ad una migliore definizione del curriculum di cittadinanza ed ottimizzare-istituzionalizzare le buone pratiche.

#### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Il numero di Buone Pratiche rese strutturali, incluse nel POFT e di utilizzo condiviso.

### **Strumenti di misurazione**

Conteggio numerico delle Buone Pratiche rese strutturali ed uniformate rispetto a standard comuni alla luce del Neocostituito I.C. Conteggio numerico dell'effettiva diffusione all'interno dell'I.C. di suddette pratiche. Confronto numero Buone Pratiche incluse nel POFT e trend storico.

### **Progressi rilevati:**

Le Buone Pratiche rese strutturali ed uniformate nell'I.C. "Criscuoli" sono 24, il 10% in più rispetto allo scorso anno. Anche le iniziative specifiche promosse hanno avuto un incremento del 10%. La maggior parte delle Buone Pratiche è stata condivisa e realizzata nei vari plessi con risultati positivi. Proficuo l'utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica; la programmazione per classi parallele e per dipartimenti/ambiti disciplinari; la definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline; numerose le azioni realizzate dalla scuola per garantire la continuità educativa tra infanzia, primaria e secondaria e monitorare i risultati a distanza degli alunni. Altre sono da espletare entro la fine dell'anno scolastico, tra cui la sperimentazione di attività attinenti a una Unità Multidisciplinare condivisa.

**Criticità rilevate:** da verificare in corso di attuazione.

**Modifiche/necessità di aggiustamenti:** proseguiranno le azioni di monitoraggio come riportato.

**Modifiche/necessità di aggiustamenti:** da verificare in corso di attuazione.

### **Obiettivo di processo**

Ideare e progettare azioni per il miglioramento del "clima classe"

### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero di azioni didattiche-educative attuate per il miglioramento del clima classe.

### **Strumenti di misurazione**

Azioni documentate e comunicate.

### **Progressi rilevati:**

Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate le seguenti azioni didattiche-educative, finalizzate a favorire il dialogo educativo e il confronto fra pari; migliorare la cooperazione anche con i docenti e superare situazioni di contrasto:

- Incontri del D.S. con le famiglie degli alunni dei vari plessi per conoscere e promuovere gli obiettivi da perseguire.
- Manifestazioni natalizie che hanno previsto la partecipazione congiunta di tutti i plessi, favorendo la condivisione e il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica.
- Eventi finalizzati alla solidarietà (produzione di manufatti; mercatini allestiti in varie occasioni; presentazione di un libro al fine di sensibilizzare gli alunni e i docenti per la raccolta di fondi da destinare alle scuole dei paesi terremotati dell'Italia centrale).
- La Giornata della Legalità per affrontare il tema del bullismo e del cyberbullismo con l'obiettivo di promuovere una maggiore consapevolezza dei rischi legati a questi fenomeni e l'acquisizione di strategie utili a prevenire situazioni problematiche, purtroppo sempre più diffuse fra le giovani generazioni.
- ProgettoGiralibri: concorso per la promozione della lettura nelle scuole.
- Partecipazione al concorso "School Movie", con il coinvolgimento di una classe dell'Istituto.
- Momenti di condivisione:

- Patto Educativo di Corresponsabilità;
  - Regolamento d'Istituto;
  - Criteri di valutazione e di comportamento.
- Studio e approfondimento di alcune tematiche:
- Tema dell'anno - "La paura"; Giornata della Memoria; Giornata del Ricordo - "Foibe"; Giornate di storia e personaggi locali – F. De Sanctis.

**Criticità rilevate:**

In alcune classi permangono ancora difficoltà relazionali.

**Modifiche/necessità di aggiustamenti:** proseguiranno le azioni di monitoraggio come riportato.

**Obiettivo di processo**

Prevenire fenomeni di esclusione differenziando i percorsi, all'interno della classe, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento realizzate.

**Strumenti di misurazione**

Registri corsi di recupero e potenziamento. Registro di classe. Progettualità ore organico autonomia.

**Progressi rilevati:**

Sin dall'inizio dell'anno, così come previsto dal POFT, in orario pomeridiano sono stati attivati interventi didattici per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle attività:

<i>Progetto "Articolo 9"</i>	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
	ore	ore	ore
Scuola Primaria	28	28	28
Scuola Secondaria	28	28	42

Buona è stata la partecipazione dei discenti e soddisfacenti i risultati conseguiti. Inoltre, nell'ambito delle ore disponibili nell'organico dell'autonomia, sono state destinate alle suddette attività n. 83 ore nella scuola Primaria e n. 18 ore nella scuola Secondaria di 1° grado. Infine, tenendo conto della strutturazione oraria, in ognuna delle 18 classi della scuola secondaria di 1° grado sono state dedicate le 2 ore settimanali di compresenza dei docenti di lettere e scienze matematiche alla realizzazione di attività per il recupero degli apprendimenti, nonché al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze apprese, sempre in base ai gruppi di livello evidenziati all'inizio dell'anno. ed in relazione al

**Criticità rilevate:** da verificare in corso di attuazione.

**Modifiche/necessità di aggiustamenti:** proseguiranno le azioni di monitoraggio come riportato.

**Obiettivo di processo**

Incrementare la relazionalità positiva tra i vari plessi per completare il processo di fusione sinergica dei due Istituti accorpatis, che hanno dato vita al nostro IC per la definizione di un'identità comune.

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Incremento del numero complessivo di incontri, avvisi, circolari, opuscoli e pubblicazioni aventi lo scopo di comunicare informazioni utili nell'ambito della vita scolastica e di condividere scelte di processo con gli stakeholders.

### **Strumenti di misurazione**

Verbali incontri collegiali; numero circolari/avvisi pubblicati.

### **Progressi rilevati:**

La fusione dell'I.C. Criscuoli con gli Istituti Comprensivi di Guardia dei Lombardi, Rocca san Felice e Morra De Sanctis, inizialmente, ha fatto emergere alcuni problemi relativi all'estensione della comunicazione istituzionale ai nuovi plessi e alla necessità di attivare azioni per la definizione di un'identità comune.

La comunicazione istituzionale ( 420 comunicati) è stata ottimizzata perché veicolata soprattutto attraverso il sito web e l'utilizzo di una mailing list comprendente tutti i docenti per l'invio di mail comuni o personalizzate. I collaboratori del Dirigente e i responsabili di plesso hanno curato la stampa dei comunicati e la raccolta delle firme di presa visione del personale.

Il sito web è stato visualizzato da 79.240 visitatori; a partire dalla sua ricostruzione, mese settembre 2015, i visitatori sono stati complessivamente 190.000.

Le riunioni collegiali, dipartimentali e organizzative hanno consentito il confronto e la condivisione di idee, attività, eventi.

A titolo esemplificativo si riportano i dati quantitativi relativi alle riunioni effettuate finora:

n. 6 riunioni del Collegio dei docenti;

n. 6 riunioni di interclasse;

n. 5 riunioni per la programmazione unitaria e condivisione di Unità multidisciplinare

n. 8 riunioni dei dipartimenti disciplinari;

n. 2 riunioni di ogni GLH;

N. 28 incontri delle varie Commissioni (area PTOF, area continuità ed orientamento, area INVALSI, autovalutazione e coordinamento NIV, area eventi, gemellaggi, visite guidate e viaggi d'istruzione).

Numerosi gli eventi e le manifestazioni organizzati a scuola e con il contributo degli enti e delle associazioni territoriali:

n. 2 convegni presso l'IC di Morra: Giornate di storia e personaggi locali – F. De Sanctis;

n. 2 iniziative finalizzate all'orientamento degli alunni in uscita;

n. 4 manifestazioni natalizie nei vari plessi (Concerto di Natale):

n. 2 convegni sulla legalità, finalizzati alla lotta contro il bullismo e il cyberbullismo, presso la sede di Guardia Lombardi e Torella dei Lombardi con la partecipazione degli alunni ospitanti e quelli delle terze secondarie di tutte le sedi;

n. 3 incontri assembleari con i genitori degli alunni dei plessi di Morra De Sanctis, Rocca san Felice e Guardia dei Lombardi.

Sono stati pubblicati materiali informativi destinati agli alunni e ai loro genitori: una sintesi del PTOF, un opuscolo per l'orientamento.

### **Criticità rilevate:**

Resta da migliorare la definizione di un'identità comune.

**Modifiche/necessità di aggiustamenti:** proseguiranno le azioni di monitoraggio come riportato.

*Nucleo Interno Valutazione*