



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE  
Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli"  
SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV)

Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 - C.F. 91010410644  
email: [avic87500g@istruzione.it](mailto:avic87500g@istruzione.it) - C.M. AVIC87500G - Website: [www.iccriscuoli.eu](http://www.iccriscuoli.eu)  
UNI-EN-ISO 9004:2009 Certificazione Polo Qualità Napoli

Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEIL  
"L. DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI  
"A. MORO" DI MORRA DE SANCTIS  
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE

Telefax 0827/44417  
0827/41075 o 41228  
0827/43041  
0827/45025

email: [scuolatorella@gmail.com](mailto:scuolatorella@gmail.com)  
email: [scuolaguardialombardi@gmail.com](mailto:scuolaguardialombardi@gmail.com)  
email: [scuolamedia.morra@gmail.com](mailto:scuolamedia.morra@gmail.com)  
email: [scuolakennedyrocca@gmail.com](mailto:scuolakennedyrocca@gmail.com)  
email2: [mediarocca1@gmail.com](mailto:mediarocca1@gmail.com)

*Documento protocollato digitalmente*

Sant'Angelo dei Lombardi li 10/03/2017

All'Albo d'Istituto

Al sito web dell'Istituto

CUP n. E43J16000160001

Alle Istituzioni scolastiche della rete "Alta Irpinia"  
Ambito AVELLINO 003

### AVVISO PUBBLICO

**Bando di selezione pubblica con stipula di contratto/i di prestazione d'opera intellettuale e/o protocollo di intesa con Ente di formazione accreditato con procedura comparativa per l'individuazione di esperti esterni, di università o enti di formazione accreditato MIUR per docenza ai moduli formativi riservati al personale docente autorizzati e finanziati USR CAMPANIA ambito CAMPANIA 003 RETE SCOLASTICA "ALTA IRPINIA" - DECRETO USR CAMPANIA N° 1237 DEL 23/11/2016 E 1332 DEL 05/12/2016 nell'ambito delle attività previste dal DM 797/2016.**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

in qualità di Dirigente Scolastico della scuola capofila della Rete all'uopo costituita dagli Istituti indicati di seguito:

ISTITUTO	COD. MECCANOGRAFICO	STATALE	PARITARIO
I.C. "G. PASCOLI" di VALLATA (AV)	AVIC87400Q	SI	
I. C. "VITTORIO CRISCUOLI" di S. ANGELO LOMBARDI (AV)	AVIC87500G	SI	
I.C. "N. IANNACCONI" di LIONI (AV)	AVIC86000T	SI	
I.C. "TORQUATO TASSO" BISACCIA (AV)	AVIC83200N	SI	
I.I.S. "R. SCETTINO" di FRIGENTO (AV)	AVPM03500Q		SI
I.C. "DE SANCTIS" CAPOSELE (AV)	AVIC871008	SI	
I.C. "PASCOLI" FRIGENTO (AV)	AVIC83700R	SI	
I.C. "PADRE PIO" SAN SOSSIO BARONIA (AV)	AVIC821007	SI	

**VISTO** il D.P.R. n. 275/99 (Regolamento Autonomia delle Istituzioni Scolastiche);

**VISTO** il D.I. n. 44/2001 (Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche) in particolare gli artt. 32, 33 e 40;

**VISTO** il D.Lgs. n.165/01 art 23 comma 3 che consente al dirigente scolastico di promuovere gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche de territorio;

**VISTO** il piano di formazione docenti per l'anno 2016/2017 ed il Ptof degli Istituti in Rete;

**VISTO** il Programma Annuale 2017, al quale è stato assunto il progetto di cui trattasi.

**CONSIDERATO** l'interesse dei docenti delle scuole della rete per la realizzazione di corsi di formazione e aggiornamento sulle tematiche indicate nel progetto formativo allegato;

**CONSIDERATO** che tra il personale interno non vi sono soggetti con specifiche competenze professionali al fine dell'espletamento del presente incarico;

**VISTO** il verbale n.3 del gruppo di coordinamento d'ambito del 27/02/2017,  
**VISTA** la determina a contrarre ns. prot. n. 1917 del 9/3/2017

### RENDE NOTO

che è aperta la selezione per il conferimento dell'incarico per prestazione d'opera professionale non continuativa e non subordinata con stipula di un contratto di prestazione d'opera intellettuale, contratto, convenzione e/o protocollo d'intesa per Università, ente di formazione accreditato MIUR, a seguito di procedura comparativa per l'individuazione di uno o più esperti, anche appartenenti ad Università e/ente di formazione accreditato MIUR, per la docenza in moduli di formazione riservati al personale docente degli Istituti Comprensivi della rete (docenti di tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) sui seguenti temi:

#### MODULO 1-2 (replicato)

Titolo: **Risorse ed ambienti tecnologici per l'apprendimento.**

Modalità Mista: *Seminariale/ Laboratoriale (esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio).*

**Destinatari:** - n. docenti 125 (18 ca. per istituto) **delle Scuole primarie e sec. I gr. dell'ambito AV 3:**

CONTENUTI: Esempi di utilizzo in situazione di apprendimento di software, "app" ed ambienti digitali per la didattica. Testi, immagini e mappe.

- Uso delle immagini e Flipp Builder.
- Il digital storytelling. Documentazione e learning object.
- Videogiochi con valenza didattica. Software per la gestione di mappe.

**Durata n.24 ore (5 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale attrezzato)** e 9 ore di *esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studi* in cui si farà pratica di utilizzo in situazioni di didattica simulata di alcuni dei seguenti software: CMAP TOOL, QUIZ FABER, GOOGLE PER LA DIDATTICA, Acrobat Reader Creator, Flipp Builder.

**Modulo attivo sulle seguenti sedi:**

**I.C. "Criscuoli" di Sant'Angelo dei L.**

**In replica I.C. "Pascoli" di Vallata/ I.C San Sossio Baronia.**

#### MODULO 3

Titolo: **Risorse ed ambienti tecnologici per una didattica inclusiva(H, BES, DSA).**

Modalità Mista: *Seminariale/ Laboratoriale (esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio).*

**Destinatari:** - n. docenti 125 (18 ca. per istituto) **delle Scuole Infanzia, Primarie e sec. I gr. dell'ambito AV 3:**

CONTENUTI Esempi di utilizzo in situazione di apprendimento di software ed ambienti digitali per la didattica inclusiva.

**Durata n.24 ore (5 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale attrezzato)** e 9 ore di *esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studi* in cui si farà pratica di utilizzo in situazioni di didattica simulata di alcuni dei seguenti software: DSpeech e similari, Software di dettatura vocale al PC, Scratch, software e modulistica ASL AV1 finalizzato allo screening precoce Alunni DSA.

**Modulo attivo sulle seguenti sedi:**

**I.C. "Tasso" Bisaccia**

#### MODULO 4

Titolo: **progettare, valutare e certificare per competenze.**

Modalità Mista: *Seminariale/ Laboratoriale (esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio).*

**Destinatari:** - n. docenti 125 (18 ca. per istituto) **delle Scuole primarie e sec. I gr. dell'ambito AV 3:**

CONTENUTI: Progettare un' Uda per competenze, Pianificazione di esperienze didattiche utili allo sviluppo di competenze specifiche, Distinzioni ed interconnessioni tra conoscenze, abilità e competenze, obiettivi specifici, obiettivi formativi. Cosa sono e come si certificano i traguardi di competenza, metodologie didattiche attive e funzionali allo sviluppo delle competenze.

**Durata n.24 ore (5 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale attrezzato)** e 9 ore di *esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio* in cui si farà pratica di utilizzo in situazioni di didattica simulata di software ed ambienti digitali favorevoli allo sviluppo delle competenze e condivisione di materiali.

**Modulo attivo sulle seguenti sedi:**

**I.C “ G.Pascoli” Frigento**

*Le sedi di ubicazione dei corsi potrebbero subire qualche modifica per ragioni organizzative.*

**MODULO 5**

Titolo: GIOCO E DIDATTICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Modalità: mista seminariale/laboratoriale.

**Destinatari:** - n. docenti 150 (18 ca. per istituto) *delle Scuole dell'Infanzia dell'ambito AV 3:*

CONTENUTI:

Presentazioni delle principali teorie relative al gioco; Educazione, didattica e gioco. Gioco ed infanzia: Evoluzioni e tipologie di gioco infantile, Il ruolo dell'adulto ed il gioco infantile, Attività di gioco e ipotesi per l'animazione.

Gioco e nuove tecnologie: Videogiochi e apprendimento.

Brainstorming tra tradizione ed innovazione digitale, giochi per la socializzazione, giocare con parole e immagini, giochi per l'intercultura. Il role play.

**Durata n.12 ore (4 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale o aula attrezzata).**

**Modulo attivo sulle seguenti sedi:**

**I.C. “F. De Sanctis” di Caposele**

**MODULO 6**

Titolo: **Progettare il curricolo verticale.**

Modalità: seminariale.

**Destinatari:** - n. docenti 125 (ca. 20 per istituto) *delle Scuole Infanzia, Primarie e sec. I gr. dell'ambito AV 3:*

**Durata n.12 ore (4 incontri da 3 ore cadauno).**

CONTENUTI: La definizione di un modello di curricolo come sistema di coerenze interne

tra: competenze disciplinari/trasversali, cognitive/metacognitive/di cittadinanza; b) La progettazione modulare, realizzazione di percorsi d'apprendimento attivo in verticale; c) Illustrazione di esempi; d) Fasi di costruzione di un curricolo verticale; e) Rielaborazione delle Indicazioni Nazionali; f) Individuazione degli elementi di continuità e discontinuità; g) Assegnazione di compiti per la realizzazione di un curricolo verticale; h) Progettazione di UdA per le competenze, valutazione autentica e certificazione; i) Illustrazione di esempi; j) Assegnazione di compiti da svolgersi per aree disciplinari; l) Condivisione con i referenti di dipartimento delle modalità di svolgimento dei compiti assegnati; m) Correzione dei compiti assegnati; n) Validazione delle esperienze.

**Modulo attivo sulle seguenti sedi:**

**I.C. “N. Iannaccone” Lioni.**

**Finalità e obiettivi del piano di formazione**

Come da allegato in calce al presente avviso.

**Modalità di realizzazione del piano di formazione**

Le attività didattiche e laboratoriali, si svolgeranno presso le varie sedi della rete di Istituti; in linea di massima, per i vari moduli, fatta salva la possibilità di cambiare la sede del corso all'atto del conferimento dell'incarico, per subentrare esigenze, si individuano le seguenti II:SS:

Modulo/impegno in ore dell'esperto esterno sul totale programmato	Titolo	Istituto di attuazione
Modulo 1: 15h	<b>Risorse ed ambienti tecnologici per l'apprendimento.</b>	I.C. “V. Crisculi” S. Angelo dei L.
Modulo 2: 15h	<b>Risorse ed ambienti tecnologici per l'apprendimento.</b>	I.C. “G.Pascoli” Vallata/I.C. San Sossio.
Modulo 3: 15h	<b>Risorse ed ambienti tecnologici per una didattica inclusiva(H, BES, DSA).</b>	I.C “T. Tasso” Bisaccia.
Modulo 4: 15 h	<b>Progettare, valutare e certificare per competenze.</b>	I.C “ G.Pascoli” Frigento.
Modulo 5: 12h	<b>Gioco e didattica per la scuola dell'infanzia</b>	I.C “F. De Sanctis” di Caposele.
Modulo 6: 12h	<b>Progettare il curricolo verticale</b>	I.C. “N. Iannaccone” Lioni.

### **Compiti dell'esperto esterno:**

L'esperto avrà il compito di redigere una relazione programmatica dell'intervento formativo; effettuare le ore di lezione in presenza innanzi riepilogate; fornire ai corsisti materiale didattico di supporto (cartaceo, digitale, in piattaforma); redigere una relazione finale dell'attività svolta su modulistica pre-elaborata dalla rete di scuole.

I corsi si svolgeranno nel periodo aprile-luglio 2017, normalmente di pomeriggio, dalle ore 16:30 ca. a seguire, per non più di 3h/lezione-attività.

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche, a richiesta dell'amministrazione, si potranno tenere degli incontri di mattina.

### **Modalità di selezione delle proposte/candidature**

Sia nel caso di candidature di singoli esperti (persone fisiche) che di Enti di formazione accreditati, si procederà alla valutazione combinata di curriculum e proposta/ipotesi di progetto formativo. Quindi, saranno prese in considerazione le sole candidature complete di:

- una traccia programmatica dell'intervento formativo;
- disponibilità a fornire materiale didattico di supporto da distribuire ai corsisti (cartaceo, digitale, in piattaforma);
- attività di analisi della documentazione prodotta in itinere ed attivazione di processi di miglioramento
- disponibilità alla consulenza in itinere per l'impiego in situazione di apprendimento dei materiali e/o dei software oggetto di studio.

### **Criteri di selezione**

Un'apposita commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico della scuola capofila, e composta dai Dirigenti scolastici o in loro vece dai referenti individuati dalle singole scuole, procederà alla valutazione delle domande pervenute e all'assegnazione di un punteggio, secondo i parametri riportati in tabella, provvedendo a stilare una graduatoria in base a cui procedere all'individuazione dell'esperto o ente di formazione. La commissione avrà facoltà, a suo insindacabile e motivato giudizio di affidare il pacchetto omnicomprensivo di tutti i moduli ad un'università o ente accreditato MIUR, o di scorporare le assegnazioni per singolo modulo/esperto o ancora di assegnare tutti i moduli a singoli professionisti esterni che abbiano presentato la loro candidatura.

#### ***Per le candidature di enti di formazione accreditati MIUR.***

Gli Enti di formazione accreditati candidati devono possedere i seguenti requisiti, documentati e certificati:

1. possesso di titolo specifico di Ente autorizzato e accreditato dal MIUR;
2. certificata competenza ed esperienza professionale maturata nel settore richiesto;
3. essere iscritti alla C.C.I.A.A. per l'esercizio dell'attività prevista dal bando;
4. essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
5. Le università e/o gli enti accreditati Miur sono tenuti a presentare **un'offerta unitaria per tutti e 6 i moduli.**

#### ***Per le candidature di singoli esperti/privati.***

1. **Gli esperti singoli/privati possono proporre la loro candidatura per massimo n.2 moduli.**
2. L'esperto singolo dovrà allegare alla domanda di candidatura il proprio curriculum vitae in formato europeo.
3. Agli esperti (persone fisiche) è richiesto, a pena di esclusione, il possesso dei seguenti requisiti:
4. requisiti per l'accesso al pubblico impiego.
5. per i dipendenti pubblici esterni all'Istituto, autorizzazione ad assumere l'incarico da parte dell'Ente o dell'Amministrazione di appartenenza.
6. Tale dichiarazioni, in forma libera, a pena di esclusione, dovranno essere inserite tra la documentazione inclusa nella candidatura.

#### **I criteri di selezione saranno i seguenti:**

Descrittori	Punteggi
1. Coerenza dell'offerta progettuale formativa rispetto alle esigenze manifestate nell'avviso di selezione	Da 3 a 15 punti secondo la seguente scala Abbastanza coerente= 3 pt; coerente 5 pt; molto coerente 10 pt. ; particolarmente coerente ed approfondita 15 pt.

2. Pianificazione temporale e efficienza nei tempi di realizzazione in funzione degli obiettivi programmati (identificazione dei moduli formativi, delle finalità, della durata, delle modalità didattiche; organizzazione delle attività; definizione delle attività di tutoraggio e counseling).	Da 5 a 30 punti secondo la seguente scala Il cronoprogramma delle azioni, la loro organizzazione, le modalità operative ed il supporto offerto sono abbastanza adeguati rispetto alle esigenze esplicitate nel bando = 5 pt; adeguati rispetto alle esigenze esplicitate nel bando 10 pt; molto adeguati rispetto alle esigenze esplicitate nel bando 20 pt. ; particolarmente adeguati ed approfonditi rispetto alle esigenze esplicitate nel bando 30 pt.
3. Adeguatezza, innovatività ed efficacia dei contenuti, della proposta formativa e delle metodologie.	Da 3 a 15 punti secondo la seguente scala I contenuti e le metodologie sono Abbastanza adeguati, innovativi ed efficaci pt 3 Adeguati, efficaci ed innovativi 5 pt; Molto innovativi , efficaci ed adeguati 10 pt. ; Particolarmente adeguati, innovativi ed efficaci 15 pt.
4. Documentata esperienza di collaborazione in attività formative analoghe rivolte alle scuole.	Università e/o Ente di formazione accreditato (pubblico) 10 punti Ente di formazione accreditato (privato) 5 punti In aggiunta: per ogni esperienza formativa documentata nell'ultimo quinquennio pt3 fino ad un massimo di pt. 30
5. Disponibilità di piattaforme on line	Si= 10 punti No=0 pt.
6. Disponibilità alla condivisione con i corsisti dei materiali di studio nel formato cartaceo e digitale anche attraverso i siti web della rete di scuole	Si (nel formato digitale e cartaceo)= 5 pt No=0 pt.
7. Disponibilità alla consulenza ed al tutoraggio in itinere ai corsisti circa l'impiego in situazione di apprendimento dei materiali e/o dei software oggetto di studio.	Si (tutoring e counseling)= 5 pt No=0 pt.

### Compensi e affidamento incarico

1. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola capofila, il compenso previsto è di € 672,48 onnicomprensivo (ritenute a carico stato e dipendente) di tutti gli oneri per 15 ore di prestazione professionale di ciascun modulo.
2. Sui compensi saranno applicate le ritenute e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.
3. Si precisa che la liquidazione del compenso previsto avverrà solo alla conclusione delle attività programmate e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato all'Istituzione Scolastica, da parte dell'Ente Finanziatore.
4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti. Si invitano quindi i candidati a tenere in debita considerazione tale elemento nel momento dell'indicazione della disponibilità per l'intero comprensorio in cui sono collocati gli Istituti della rete.
5. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite contratto di prestazione d'opera o collaborazione plurima nel caso di docenti di altre istituzioni scolastiche o con protocollo di intesa e convenzione nel caso di Università e/o Enti di Formazione accreditati dal MIUR.
6. Gli esperti a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 16 aprile 2013, "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165", pena la risoluzione dell'incarico stesso.

### Modalità di partecipazione

Gli interessati, soggetti privati o enti di formazione accreditati, dovranno far pervenire la domanda secondo i modelli in calce (allegati n.1-2-3), al quale dovrà essere allegato il curriculum vitae dell'esperto in formato europeo ed il progetto del percorso formativo che si intende sviluppare, per ciascuno dei moduli (dal n. 1 ed il n.6) per i quali si propone la propria candidatura.

Gli enti di formazione accreditanti, dovranno allegare il curriculum vitae delle risorse professionali che intendono impegnare per le attività dei vari moduli, nel caso di candidatura per l'intero percorso formativo.

### **Presentazione delle domande.**

Le domande di partecipazione, corredate dalla documentazione di cui sopra, dovranno pervenire entro e non oltre **le ore 14:00 del 20/03/2017** via email all'indirizzo [avic87500g@pec.istruzione.it](mailto:avic87500g@pec.istruzione.it), con in oggetto la dicitura **“ESPERTO FORMATORE - SELEZIONE PIANO DI FORMAZIONE - moduli formativi riservati al personale docente autorizzati e finanziati USR CAMPANIA – ambito CAMPANIA 003 RETE SCOLASTICA “ALTA IRPINIA”** o tramite consegna all'Ufficio protocollo dell'Istituto *brevi-manu* presso l'Ufficio di segreteria.

Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi e quelle pervenute oltre la data fissata, così come le domande non corredate da curriculum vitae in formato europeo, dall'indicazione del possesso dei prerequisiti e, soprattutto, dall'ipotesi di progetto del modulo/dei moduli formativi.

Nella domanda, debitamente firmata, il soggetto privato dovrà indicare, sotto la propria personale responsabilità, nel seguente ordine, con chiarezza e precisione:

- cognome, nome, data di nascita, codice fiscale e residenza;
- cittadinanza;
- comune di iscrizione nelle liste elettorali, ovvero motivi della non iscrizione o della cancellazione dalle liste medesime;
- di non aver riportato condanne penali;
- di avere o non avere prestato servizio presso pubbliche amministrazioni e le cause dell'eventuale risoluzione di precedenti rapporti di pubblico impiego;
- di accettare tutte le indicazioni previste dal bando e di dare il proprio consenso al trattamento dei dati personali, compresi i dati sensibili, ai fini della gestione della presente procedura, ai sensi del D.lvo n. 196/2003.

La domanda deve essere scritta con caratteri chiari e leggibili. La firma in calce alla domanda, ai sensi dell'art. 39 del DPR n. 445/2000, non deve essere autenticata. Alla domanda dovrà essere allegato il curriculum vitae in formato europeo.

In caso di dubbi sulla veridicità delle dichiarazioni, questa Istituzione si riserva di procedere a verifiche anche con la richiesta di certificazioni originali dei titoli e delle esperienze dichiarate.

Il recapito dei plichi rimane ad esclusivo rischio degli interessati alla presentazione della domanda.

I dipendenti pubblici esterni all'Istituto dovranno produrre, prima della sottoscrizione del contratto di prestazione d'opera, l'autorizzazione ad assumere l'incarico rilasciata dall'Ente o dall'Amministrazione di appartenenza.

A conclusione dell'attività di valutazione della Commissione all'uopo preposta, sarà stilata una graduatoria degli aspiranti, resa pubblica all'Albo on-line della Scuola [www.iccriscuoli.eu](http://www.iccriscuoli.eu), entro 10 giorni dalla scadenza del presente avviso; tale pubblicazione, avrà valore di notifica agli interessati a tutti gli effetti di legge. Si procederà al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida e pervenuta nei tempi e nelle modalità indicate.

Il presente avviso non costituisce alcun obbligo a carico della scuola e pertanto le proposte pervenute non vincolano l'istituzione scolastica se non ritenute idonee allo svolgimento delle attività formative secondo il giudizio insindacabile della Commissione.

L'Istituto, si riserva la facoltà di modificare, prorogare, sospendere o revocare il presente avviso, o parte di esso, nonché di prorogarne o riaprire il termine di scadenza, qualora ne ravvisasse la necessità e/o l'opportunità per ragioni di pubblico interesse e/o autotutela.

Il presente bando viene pubblicizzato mediante affissione all'Albo della Scuola, inserimento sul sito della scuola ed invio online alle scuole secondarie di I e II grado ed agli Istituti Comprensivi della provincia di Avellino.

### **Trattamento dei dati personali**

In base alle disposizioni del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 (*“Codice in materia di protezione dei dati personali”*) nel seguito indicato sinteticamente come *Codice*, il trattamento dei dati raccolti in relazione agli adempimenti del presente bando sarà improntato a principi di correttezza, liceità e trasparenza e di tutela della riservatezza e dei diritti dei soggetti coinvolti.

Si precisa che:

- le finalità cui sono destinati i dati raccolti ineriscono strettamente e soltanto allo svolgimento della procedura di gara, fino alla stipulazione del contratto;
- le modalità di trattamento, solo in parte avviate tramite personal computer, ineriscono strettamente alla procedura di gara;

- il conferimento dei dati ha natura facoltativa e si configura più esattamente come onere, nel senso che il concorrente, se intende partecipare al bando o aggiudicarsi un appalto, deve rendere le dichiarazioni richieste dalla stazione appaltante in base alla vigente normativa;
- la conseguenza di un eventuale rifiuto di rispondere consiste nell'esclusione dalla gara;
- i soggetti o le categorie di soggetti ai quali i dati possono essere comunicati sono: il personale interno della stazione appaltante implicato nel procedimento; i concorrenti che partecipano alla seduta pubblica di gara; ogni altro soggetto che abbia interesse ai sensi della legge 241/90.
- il Responsabile del trattamento è il dirigente scolastico;
- al Responsabile del trattamento i soggetti interessati potranno rivolgersi come previsto dall'articolo 7 del Codice.

### **Disposizioni finali**

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni legislative vigenti attinenti alla materia.



Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Criscuoli"

Prof. Nicola Trunfio  
*Nicola Trunfio*

**MODULO PER UNIVERSITA' ED ENTI ACCREDITATI MIUR -Allegato 1**

**FIGURA PROFESSIONALE: Esperto esterno.  
CANDIDATURA UNITARIA PER TUTTI E 6 I MODULI**

Al Dirigente scolastico  
dell'Istituto comprensivo "Criscuoli"  
Sant'Angelo dei L (AV)

**OGGETTO:** domanda di partecipazione al bando di selezione pubblica prot.llo n..... del .....

\_l\_ sottoscritt \_\_\_\_\_ , in qualità di Responsabile legale di .....

..... Nome dell'ente formatore:.....

Riferimento di accredito MIUR (non necessario per Università degli Studi pubbliche)

SEDE via \_\_\_\_\_, n. \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_,

Città \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_, cellulare \_\_\_\_\_,

e-mail \_\_\_\_\_

**C H I E D E**

- di partecipare al bando di selezione pubblica per la stipula di un protocollo di intesa e convenzione, a seguito di procedura comparativa, ai fini della realizzazione di attività di docenza in un corso di formazione riservato al personale docente della rete.

A tal fine dichiara:

- che l'ente è un soggetto accreditato MIUR per la formazione del personale della scuola.

Il sottoscritto fornisce il proprio consenso al trattamento dei dati personali, compresi i dati sensibili, dichiarati per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica ed economica del rapporto di lavoro ai fini della gestione della presente procedura, ai sensi del D.lvo n. 196/2003.

Allega ipotesi progettuale (allegato 3) oltre ai curricula degli esperti impegnati per i moduli.

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



FIGURA PROFESSIONALE: Esperto esterno.

Indicare con una x il modulo, o i moduli per cui si concorre: ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

MASSIMO 2 PREFERENZE

Al Dirigente scolastico  
dell'Istituto comprensivo "Criscuoli"  
Sant'Angelo dei L. (AV)

**OGGETTO:** domanda di partecipazione al bando di selezione pubblica prot.llo n..... del .....

Il sottoscritt \_\_\_\_\_, nat\_ a \_\_\_\_\_  
il \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ , residente a \_\_\_\_\_(\_\_\_\_), alla  
via \_\_\_\_\_, n. \_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_, Tel. \_\_\_\_\_,  
cellulare \_\_\_\_\_, e-mail \_\_\_\_\_ C.F. \_\_\_\_\_  
preso atto del Bando prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_.....

C H I E D E

di partecipare al bando di selezione pubblica per la stipula di un contratto di prestazione d'opera intellettuale con procedura comparativa ai fini dell'individuazione di un esperto esterno per docenza in un corso di formazione riservato al personale docente.

A tal fine dichiara:

- di essere cittadino/a italiano/a o di Paese Membro della CEE (\_\_\_\_)
- di godere dei diritti politici;
- di essere iscritto/a nelle liste elettorali del Comune di \_\_\_\_\_ ovvero di non essere iscritto o cancellato dalle liste medesime per \_\_\_\_\_
- di non aver riportato condanne penali
- di NON AVERE procedimenti penali o disciplinari pendenti oppure di AVERE procedimenti penali o disciplinari pendenti quali \_\_\_\_\_;
- di avere o non avere prestato servizio presso pubbliche amministrazioni
- di non essere stato destituito o dispensato da Pubbliche Amministrazioni;
- di essere stato destituito o dispensato da Pubbliche Amministrazioni per le seguenti cause
- di accettare tutte le norme previste dal bando;

Il sottoscritto dà il proprio consenso al trattamento dei dati personali, compresi i dati sensibili, dichiarati per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica ed economica del rapporto di lavoro ai fini della gestione della presente procedura, ai sensi del D.lvo n. 196/2003.

Allega curriculum vitae in cui indica tutti i titoli valutabili ai fini della presente selezione unitamente a dettagliata ipotesi di proposta progettuale formativa (allegato 3).

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

### **-PROPOSTA PROGETTUALE - Allegato 3**

*Da compilarsi sia a cura del singolo esperto che da parte dell'Università e/o ente accreditato MIUR.*

#### **Piano di formazione**

Descrittori	Punteggi a cura della commissione
1) Sintesi dell'offerta progettuale formativa rispetto alle esigenze manifestate nell'avviso di selezione:	Da 3 a 15 punti
2) Pianificazione temporale e efficienza nei tempi di realizzazione in funzione degli obiettivi programmati (identificazione dei moduli formativi, delle finalità, della durata, delle modalità didattiche; organizzazione delle attività; definizione delle attività di tutoraggio e counseling).	Da 5 a 30 punti
3) Adeguatezza, innovatività ed efficacia dei contenuti della proposta formativa e delle metodologie.	Da 3 a 15punti





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA  
 DIREZIONE GENERALE – Ufficio IV

**RETE I CICLO “ALTA IRPINIA”  
 RETE D’AMBITO CAMPANIA 003**  
**PROGETTI DI CUI AL DECRETO USR CAMPANIA N° 1237 DEL 23/11/2016 E 1332 DEL  
 05/12/2016 NELL’AMBITO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DAL DM 797/2016**

**SOTTORETE PRIMO CICLO - SCUOLA CAPOFILA  
 I.C. “CRISCUOLI” SANT’ANGELO DEI LOMBARDI**

SCHEMA PROGETTO

DATI SCUOLA CAPOFILA DELLA SOTTORETE

ISTITUTO	ISTITUTO COMPRENSIVO “CRISCUOLI”		
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Nicola Trunfio		
CODICE MECCANOGRAFICO	AVIC87500G		
INDIRIZZO	VIA Santoianni		
MAIL	avic87500g@istruzione.it		
TELEFONO	0827 23108		
CODICE FISCALE	91010410644		
NUMERO CONTO TESORERIA	309526 in corso di variazione per scadenza convenzione di cassa dal 1/1/2016		
CODICE TESORERIA	420		
ISTITUTO CAPOFILA DI SOTTORETE AMBITO AV 003	<input checked="" type="checkbox"/>		

(contrassegnare con una x l'opzione interessata (capofila di rete o singolo istituto))

SE CAPOFILA DI RETE, INDICARE GLI ISTITUTI ADERENTI ALLA RETE

ISTITUTO	COD. MECCANOGRAFICO	STATALE	PARITARIO
I.C. “CRISCUOLI” di S. ANGELO LOMBARDI (AV)	AVIC87500G	SI	
I. C. “G. PASCOLI” di VALLATA (AV)	AVIC87400Q	SI	
I.C. “N. IANNACCONI” di LIONI (AV)	AVIC86000T	SI	
I.C. “TORQUATO TASSO” BISACCIA (AV)	AVIC83200N	SI	
I.I.S. “R. SCETTINO” di FRIGENTO (AV)	AVPM03500Q		SI
I.C. “DE SANCTIS” CAPOSELE (AV)	AVIC871008	SI	
I.C. “PASCOLI” FRIGENTO (AV)	AVIC83700R	SI	
I.C. “PADRE PIO” SAN SOSSIO BARONIA (AV)	AVIC821007	SI	

BREVE SINTESI DEGLI OBIETTIVI COMUNI CHE PRESIDONO ALLA COSTITUZIONE DELLA RETE E DELLE RISORSE MESSE A DISPOSIZIONE DELLA RETE DALLE SINGOLE ISTITUZIONI

Una delle novità più rilevanti della legge 107/2015 riguarda la formazione degli insegnanti, il comma n° 124 la definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale”: Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche

in coerenza con il piano triennale dell' Offerta Formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al D.P.R. 28 marzo 2013 n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione...”.

La rete d'ambito AV003 neo-costituita è composta da scuole dell'Alta Irpinia che rappresentano i tre gradi d'istruzione e hanno come capofila l'Istituto di Istruzione Superiore “F. De Sanctis” di Sant'Angelo dei Lombardi.

L'assetto della rete rappresenta una realtà territoriale marginale, lontana dai grandi centri e deprivata sul piano economico di tutti quei servizi, che nelle città rappresentano un essenziale riferimento di sviluppo tecnologico-sociale.

Questi elementi di criticità non hanno intaccato minimamente la passione e l'attenzione nei confronti delle potenzialità del contesto territoriale, fatto di storia, tradizioni, cultura, risorse ambientali ancora integre, anzi, hanno permesso, alla Rete AV003, di avviare una cooperazione efficiente ed efficace per affrontare, le criticità comuni emerse dai vari RAV di riferimento.

Ispirandosi alle più recenti indicazioni normative, nell'ambito delle competenze digitali di base, con particolare riferimento a quanto previsto dall'Agenda Digitale Europea (DAE) “Enhancing digital literacy, skills and inclusion”, sono stati definiti gli obiettivi primari di intervento:

- ✓ realizzare la cittadinanza digitale: accesso e partecipazione alla società della conoscenza, con una piena consapevolezza digitale;
- ✓ realizzare l'inclusione digitale: uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione e della creatività.

*La Circolare Ministeriale (AOODPIT.REG UFF. 0000035 del 07/01/2016) di riferimento, concernente “le indicazioni e gli orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale”, delinea alcune coordinate utili a collocare le proposte delle scuole per la formazione del quadro evolutivo della formazione in servizio determinato dalla legge 107 ai commi 121-125.*

*Dalla circolare si evince che la formazione strutturalmente è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera.... La sua elaborazione, a partire dall'esercizio finanziario 2016, metterà annualmente a disposizione delle scuole, singole o associate in rete, risorse per accompagnare le politiche formative d'Istituto e di territorio...*

Gli interventi di azione nazionali, in linea con le finalità della nostra rete, mirano a coinvolgere un numero ampio di docenti impegnandoli in percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale che li veda soggetti attivi nella scelta delle migliori esperienze formative, da conoscere e da valorizzare, mettendo loro a disposizione un repertorio di metodologie innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, mappatura delle competenze, ecc) finalizzate alla predisposizione di innovativi processi educativi sui seguenti temi strategici:

- ✓ competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- ✓ competenze linguistiche;
- ✓ inclusione, disabilità, integrazione, per lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale;
- ✓ potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- ✓ valutazione orizzontale e verticale finalizzata al graduale miglioramento dell'offerta formativa.
- ✓ valorizzazione del curriculum verticale come sistema di coerenze in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo fra i diversi segmenti scolastici definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo.

Obiettivo prioritario della nostra rete di scuole è quello di realizzare un percorso di attività, scaturite da un'attenta analisi dei bisogni formativi di docenti e studenti e dalle indicazioni emerse dalla sintesi dei piani di miglioramento e degli obiettivi di processo delle singole scuole afferenti alla rete, finalizzato a fronteggiare il “gap” comunicativo tra docenti e discenti dovuto principalmente al contrasto tra l'approccio argomentativo, strutturato, deduttivo dell'insegnamento tradizionale e le logiche di ipertestualità, reticolarità, autonomia esplorativa, che animano i nostri studenti.

Percorso innovativo volto, dunque, a stimolare una nuova riflessione sul fare didattico, nell'ottica della condivisione delle strategie didattico-formative e della realizzazione di curricula verticali che garantiscano la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola facenti parte della rete, per rendere gli studenti protagonisti nella costruzione delle proprie competenze.

La progettualità muoverà, pertanto, sviluppando vari settori di intervento, già individuati nei vari RAV, migliorando la fruibilità della tecnologia della comunicazione sia a livello strutturale, sia a livello di competenze digitali a favore di tutti

quei soggetti che intervengono nell'azione didattica, alunni - docenti - genitori - personale amministrativo, al fine di potenziare i seguenti obiettivi che afferiscono alle criticità comuni:

1. migliorare l'ambiente di apprendimento in termini di innovazione didattica e metodologica e di setting d'aula;
2. valorizzare le risorse umane attraverso attività di formazione mirata finalizzata all'incremento dell'uso delle tecnologie digitali nella didattica.
3. favorire l'elaborazione del curriculum verticale, la progettazione per competenza e la ricerca nel campo della valutazione.

Le singole istituzioni condivideranno sia risorse umane in termini di docenti esperti sulle aree di intervento, sia spazi e risorse tecnologiche e strumentali: auditorium, sistemi di videoconferenza, laboratori informatici, attrezzature tecnologiche e spazi attrezzati.

In considerazione della vastità territoriale d'ambito, del numero eccessivo di docenti ai quali rivolgere la formazione e della diversità dei vari ordini di scuola, è emersa la necessità di suddividere la rete d'ambito, per facilitare la progettazione, la realizzazione dei moduli formativi, il monitoraggio e la rendicontazione, in tre sottoreti di intervento. Dagli incontri effettuati presso la scuola polo di rete (AMBITO AV003), infatti, è emersa l'opportunità, dopo aver condiviso i fabbisogni formativi, di dover semplificare le modalità di erogazione dell'offerta formativa attivando un tipo di pianificazione organizzativa flessibile e maggiormente efficace, per cui sono stati individuati come scuole capofila di sottorete i seguenti istituti: I.I.S.S. "F. DE SANCTIS" (Sant'Angelo dei Lombardi), che si occuperà della formazione specifica rivolta ai docenti di scuola secondaria di secondo grado, e gli Istituti Comprensivi "CRISCUOLI" (Sant'Angelo dei Lombardi) e "PALATUCCI" (Montella) che rivolgeranno la formazione agli ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

## IDEA PROGETTUALE

L'idea progettuale nasce dagli **obiettivi di processo** comuni alle scuole della rete riguardanti le aree di processo individuate:

- promozione e condivisione di metodologie didattiche innovative mediante la realizzazione di moduli formativi rivolti ai docenti con il coinvolgimento di esperti esterni;
- promozione di competenze trasversali in continuità tra i diversi ordini di scuola;
- utilizzo di criteri comuni per la progettazione e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Tutte le azioni previste nel presente progetto sono innovative ed improntate alla metodologia della ricerca-azione e saranno indirizzate, attraverso il supporto di consulenti esperti, a consentire di mettere a punto degli strumenti, ad elaborare ipotesi di azione, a definire obiettivi strategici che puntino a produrre dei cambiamenti nell'apporto metodologico-didattico e nella diffusione dei risultati delle diverse fasi della ricerca e della sperimentazione fra tutti i docenti della rete.

Ciascun docente diviene dunque un attore-ricercatore nell'ambito del processo che lo coinvolge, sia nella fase teorica propedeutica all'azione, sia nella fase operativa di applicazione nel contesto classe.

I **risultati attesi** con riferimento alle priorità e traguardi individuati nei RAV e nei PdM nonché nei Piani di Formazione professionali delle singole istituzioni scolastiche, riguardano il miglioramento degli esiti degli studenti passando attraverso la formazione dei docenti. Essi si sostanziano in:

- ripensamento delle metodologie didattiche a favore di strategie innovative con positive ricadute sulla motivazione, sugli apprendimenti degli alunni;
- revisione del setting d'aula allo scopo di implementare la didattica laboratoriale e la ricerca-azione;
- incremento del numero dei docenti che attivino sperimentazione e innovazione didattica anche mediante l'utilizzo delle ICT;
- condivisione generalizzata degli strumenti di progettazione e valutazione;
- produzione e divulgazione di materiali didattici prodotti nel corso delle sperimentazioni;
- diffusione e socializzazione delle buone pratiche.

L'idea progettuale, dunque, in coerenza con quanto emerso dai RAV delle singole istituzioni scolastiche coinvolte e dall'analisi dei bisogni formativi rilevati dai questionari somministrati a tutti i docenti della rete AV003, sintetizza la necessità di interventi finalizzati alla promozione di azioni mirate al miglioramento delle seguenti **aree di processo**:

<b>RILEVAZIONE FABBISOGNO PRIORITÀ DI FORMAZIONE</b>	<b>Preferenze</b>
--	-------------------

1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;	518
2. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;	427
3. Inclusione e disabilità;	197
4. Valutazione e miglioramento	180
5. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	105
6. Competenze di lingua straniera	80
7. Scuola e lavoro	76
8. Autonomia organizzativa e didattica	41
9. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	32

Partendo dalle esigenze formative espresse, in questa fase progettuale saranno implementate tre azioni formative a livello verticale ed una specifica rivolta alle figure di sistema, cercano di sperimentare, in particolare, nuovi modelli organizzativi di scuola che, attraverso la didattica laboratoriale, sviluppino **progetti di ricerca-azione** finalizzati a formare i docenti sulle metodologie didattiche che favoriscono il protagonismo attivo dei discenti, la personalizzazione del processo insegnamento-apprendimento e l'inclusione, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.

Le azioni formative si dispiegheranno attraverso la realizzazione di 6 differenti moduli formativi che facendo ricorso alla didattica laboratoriale sviluppino evidenti risvolti sugli esiti di apprendimento, anche in termini di acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.

Le azioni formative prevedono varie fasi di intervento:

1. Attività seminariale riferita ai vari argomenti formativi - incontri con esperti rivolti a circa 120 docenti per ogni modulo formativo.
2. Espletamento di attività laboratoriali riferite ai contenuti trattati – incontri con TUTOR esperti “tecnici” rivolti a circa 120 docenti per ogni modulo formativo attraverso l'utilizzo delle risorse laboratoriali degli istituti della rete che ospitano i vari moduli
3. Ricaduta formativa nelle classi campione dei docenti coinvolti nella formazione secondo il modello “training on the job”

## **QUADRO DI SINTESI MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PIANO DI FORMAZIONE**

Le attività didattiche e laboratoriali, si svolgeranno presso le varie sedi della rete di Istituti; in linea di massima, per i vari moduli, fatta salva la possibilità di cambiare la sede del corso all'atto del conferimento dell'incarico, per subentrare esigenze, si individuano le seguenti II:SS:

Modulo/impegno in ore dell'esperto esterno sul totale programmato	Titolo	Istituto di attuazione
Modulo 1: 24h	<b><i>Risorse ed ambienti tecnologici per l'apprendimento.</i></b>	I.C. “Criscuoli” S. Angelo dei L.
Modulo 2: 24h	<b><i>Risorse ed ambienti tecnologici per l'apprendimento.</i></b>	I.C. “Pascoli” Vallata
Modulo 3: 24h	<b><i>Risorse ed ambienti tecnologici per una didattica inclusiva(H, BES, DSA).</i></b>	I.C. “Tasso” Bisaccia
Modulo 4: 24 h	<b><i>Progettare, valutare e certificare per competenze.</i></b>	I.C “Pascoli” di Frigento
Modulo 5: 12h	<b><i>Gioco e didattica per la scuola dell'infanzia</i></b>	I.C. “De Sanctis” Caposele
Modulo 6: 12h	<b><i>Progettare il curricolo Verticale</i></b>	I.C “Iannaccone” Lioni

## **FINALITÀ**

I Moduli di formazione per i docenti sono finalizzati a favorire l'arricchimento professionale in relazione a modifiche di

ordinamento, allo sviluppo dei contenuti dell'insegnamento, ai metodi e all'organizzazione dell'insegnare, all'integrazione delle tecnologie nella didattica e alla valutazione degli esiti. Saranno sostenute l'acquisizione di: metodologie innovative (Didattica ludica - training on the job - project work) per la ridefinizione degli spazi educativi, strategie di insegnamento e di valutazione utili ad attivare apprendimenti significativi, rispondenti ai bisogni formativi dei discenti ed al contesto socio-culturale di appartenenza. Saranno incentivati criteri di aggregazione dei gruppi di apprendimento per acquisire tecniche di gestione tali da consentire, modalità di apprendimento collaborativo e un monitoraggio costante del processo di apprendimento. Sarà favorita la presa coscienza del valore aggiunto dato dall'uso integrato delle tecnologie didattiche per l'apprendimento delle lingue straniere e acquisire le competenze per un utilizzo appropriato dei software e dei prodotti multimediali specifici. Sarà sostenuto il saper progettare e organizzare percorsi modulari con chiari descrittori in entrata e uscita per ogni modulo, tenendo conto di una possibilità di continuità del progetto.

A tal fine saranno attivati moduli di base che mirino a sviluppare competenze essenziali per tutti; moduli di approfondimento, a scelta dei docenti secondo le competenze in ingresso e la specificità dell'ordine di scuole in cui operano.

La formazione si concluderà con la progettazione di micro curricula e di azioni didattiche da realizzare nelle classi destinatarie della sperimentazione attraverso l'attivazione di percorsi di sperimentazione progettati, a partire dalla ridefinizione degli stessi spazi educativi in "ambienti di apprendimento".

## **DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE**

(Illustrare sinteticamente le azioni previste, le metodologie da utilizzare, le risorse umane e strumentali da impiegare)

**Azioni previste nel piano di formazione docenti**

### **MODULO 1-2 (replicato)**

**TITOLO: Risorse ed ambienti tecnologici per l'apprendimento.**

Modalità Mista: *Seminariale Laboratoriale (esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio).*

***Destinatari:*** - n. docenti 125 (18 ca. per istituto) **delle Scuole primarie e sec. I gr. dell'ambito AV 3:**

#### **OBIETTIVI:**

- Formare alla professione di esperto capace di gestire delle risorse multimediali e informatiche per l'apprendimento
- Fornire le competenze necessarie per utilizzare nuove risorse per l'apprendimento, da realizzare in collaborazione con equipe di docenti della rete
- Garantire la capacità di trasmettere le competenze di base del settore ai colleghi della scuola
- Aprire spazi di ricerca e approfondimento nell'ambito della rete e della comunicazione digitale, favorendo un approccio multidisciplinare alle problematiche sia di tipo cognitivo che emotivo che ne derivano
- Sviluppare un approccio alla società tecnologica capace di coniugare le nuove tecnologie con le antiche saggezze (logica, matematica, retorica, capacità espressiva)

#### **CONTENUTI:**

- Esempi di utilizzo in situazione di apprendimento di software, "app" ed ambienti digitali per la didattica. Testi, immagini e mappe
- Uso delle immagini e dei video per l'implementazione della valenza didattica
- Il digital storytelling
- Documentazione e learning object
- Videogiochi con valenza didattica
- Software per la gestione di mappe

#### **DURATA**

n.24 ore (5 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale attrezzato) e 9 ore di *esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studi* in cui si farà pratica di utilizzo in situazioni di didattica simulata di alcuni dei seguenti software: CMAP TOOL, QUIZ FABER, GOOGLE PER LA DIDATTICA, Acrobat Reader Creator, Flipp Builder.



**Modulo attivo sulle seguenti sedi:**  
I.C. "Criscuoli" di Sant'Angelo dei L.  
In replica I.C. "Pascoli" di Vallata/ I.C San Sossio Baronina.

=====

### **MODULO 3**

**TITOLO:** *Risorse ed ambienti tecnologici per una didattica inclusiva(H, BES, DSA).*

Modalità Mista: *Seminariale/ Laboratoriale (esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio).*

**Destinatari:** - n. docenti 125 (18 ca. per istituto) *delle Scuole Infanzia, Primarie e sec. I gr. dell'ambito AV 3:*

#### **OBIETTIVI**

- Sviluppare competenze avanzate per l'apprendimento e l'insegnamento con il supporto delle tecnologie IC, di tipo free, Open Source, interoperabili e multiplatforma.
- Promuovere l'uso didattico condiviso in classe di un kit di software applicativi Open Source di base multiplatforma, low cost per la didattica inclusiva.
- Creare un ambiente di apprendimento dinamico e integrato.
- Incoraggiare la partecipazione di tutte le tipologie di studenti, migliorandone il rendimento e potenziandone la motivazione ad apprendere.
- Fornire competenze indispensabili per favorire una crescita consapevole.
- Favorire la conoscenza e l'uso di mezzi di comunicazione audiovisiva e multimediale potenziando la competenza ideativa e la creatività.
- Svolgere attività di recupero delle abilità di base nei confronti dei ragazzi in difficoltà che potranno, in questo contesto, trovare lo spazio per esprimere le proprie potenzialità.

#### **CONTENUTI**

- Esempi di utilizzo in situazione di apprendimento di software ed ambienti digitali per la didattica inclusiva: tecnologie per l'informazione e la comunicazione nella didattica
- Gli strumenti multimediali: strategie e tecnologie informatiche per l'autonomia negli apprendimenti
- L'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento e l'organizzazione della didattica disciplinare e transdisciplinare: supporti per concepire strategie di insegnamento adeguate al fine di integrare le tecnologie dell'educazione sia un ambito disciplinare specifico che in un quadro multidisciplinare
- La didattica in termini di ricaduta sull'apprendimento degli studenti con disabilità e con DSA, integrando un supporto informatizzato delle lezioni

#### **DURATA**

n.24 ore (5 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale attrezzato) e 9 ore di *esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studi* in cui si farà pratica di utilizzo in situazioni di didattica simulata di alcuni dei seguenti software: DSpeech e similari, Software di dettatura vocale al PC, Scratch, software e modulistica ASL AV1 finalizzato allo screening precoce Alunni DSA.

**Modulo attivo sulle seguenti sedi:**

I.C. "Tasso" Bisaccia

=====

### **MODULO 4**

**TITOLO:** *Progettare, valutare e certificare per competenze.*

Modalità Mista: *Seminariale/ Laboratoriale (esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio).*

**Destinatari:** - n. docenti 125 (18 ca. per istituto) *delle Scuole primarie e sec. I gr. dell'ambito AV 3:*

#### **OBIETTIVI:**

- Realizzare ambienti di apprendimento adatti alla promozione e alla valutazione del profilo di competenze dell'allievo attraverso la progettazione di compiti unitari/unità di apprendimento, che andranno gradualmente corredati di rubriche valutative.
- Incrementare la comunicazione negli staff di lavoro e nel consiglio di classe
- Predisposizione di strumenti per la valutazione delle competenze e per la documentazione e la certificazione dei processi e dei risultati di apprendimento
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.

#### **CONTENUTI:**

- Progettazione di un'Uda per competenze.
- Pianificazione di esperienze didattiche utili allo sviluppo di competenze specifiche.
- Distinzioni ed interconnessioni tra conoscenze, abilità e competenze, obiettivi specifici, obiettivi formativi.
- Cosa sono e come si certificano i traguardi di competenza.
- Uso di metodologie didattiche attive e funzionali allo sviluppo delle competenze.
- Elaborazione di situazioni didattiche per lo sviluppo delle competenze: didattiche collaborative e costruttive

#### **DURATA**

n.24 ore (5 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale attrezzato) e 9 ore di *esercitazione autonoma/guidata in laboratorio con i materiali oggetto di studio* in cui si farà pratica di utilizzo in situazioni di didattica simulata di software ed ambienti digitali favorevoli allo sviluppo delle competenze e condivisione di materiali.

#### **Modulo attivo sulle seguenti sedi:**

**I.C "Pascoli" FRIGENTO**

=====

### **MODULO 5**

#### **TITOLO: Gioco e didattica per la scuola dell'infanzia**

Modalità: mista seminariale/laboratoriale.

**Destinatari:** - n. docenti 150 (20 ca. per istituto) **delle Scuole dell'Infanzia dell'ambito AV 3:**

#### **OBIETTIVI:**

- Analizzare e predisporre contesti ludici e ludiformi intesi come luoghi privilegiati che consentano al bambino di costruire apprendimenti su sé e sul mondo
- Riconoscere il bambino come individuo competente, in relazione, in grado di costruire i propri apprendimenti, e potenzialmente capace di utilizzare diverse intelligenze.
- Connettere il concetto di regola a quello di gioco.
- Riconoscere il ruolo delle TIC come opportunità di apprendimento globale e immediato attraverso il coinvolgimento di più canali recettivi: sensoriale, cognitivo ed emotivo.
- Cogliere i principi costruttivisti e il problem solving, sulla didattica del gioco

#### **CONTENUTI:**

Presentazioni delle principali teorie relative al gioco; Educazione, didattica e gioco. Gioco ed infanzia: Evoluzioni e tipologie di gioco infantile, Il ruolo dell'adulto ed il gioco infantile, Attività di gioco e ipotesi per l'animazione. Gioco e nuove tecnologie: Videogiochi e apprendimento.

Brainstorming tra tradizione ed innovazione digitale, giochi per la socializzazione, giocare con parole e immagini, giochi per l'intercultura. Il role play.

#### **DURATA**

n.12 ore (4 incontri seminariali da 3 ore cadauno in auditorium multimediale o aula attrezzata).

#### **Modulo attivo sulle seguenti sedi:**

## **MODULO 6**

### **TITOLO: Progettare il curriculum VERTICALE**

Modalità: seminariale.

**Destinatari:** - n. docenti 125 (ca. 20 per istituto) **delle Scuole Infanzia, Primarie e sec. I gr. dell'ambito AV 3:**

Durata n.12 ore (4 incontri da 3 ore cadauno)

### **OBIETTIVI**

- Unitarietà e continuità del curriculum: per un curriculum verticale (l'istituto comprensivo come importante opportunità)
- Costruire un curriculum in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo nei grandi segmenti (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) superando accavallamenti e ripetizioni e definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo.
- Cogliere il curriculum verticale come strumento operativo che permette di rinnovare in profondità le metodologie, il modo di fare-cultura e la stessa professionalità docente
- Individuare le principali metodologie educative per l'attuazione del curriculum verticale volte ad assicurare un percorso graduale di crescita globale
- Favorire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati per orientarsi nella continuità curricolare

### **CONTENUTI:**

- La definizione di un modello di curriculum come sistema di coerenze interne tra: competenze disciplinari/trasversali, cognitive/metacognitive/di cittadinanza
- La progettazione modulare, realizzazione di percorsi d'apprendimento attivo in verticale
- Fasi di costruzione di un curriculum verticale
- Assegnazione di compiti per la realizzazione di un curriculum verticale
- Progettazione di UdA per le competenze, valutazione autentica e certificazione
- Unitarietà e continuità del curriculum: per un curriculum verticale (l'istituto comprensivo come importante opportunità)
- Valutazione e autovalutazione nella realizzazione del curriculum

### **DURATA**

n.12 ore (4 incontri seminari da 3 ore cadauno in auditorium multimediale o aula attrezzata)

**Modulo attivo sulle seguenti sedi:**

**I.C. "Iannaccone" LIONI**

=====

### **RISORSE UMANE:**

Esperti, tutor, team per il Miglioramento, personale ATA, docenti in formazione per l'elaborazione dei micro curricula e la sperimentazione della azioni progettuali.

### **RISORSE STRUMENTALI:**

Postazioni multimediali, LIM, laboratori tecnologici, materiali di facile consumo.

Tutte le scuole della rete hanno a disposizione spazi ampi, accoglienti e tecnologicamente idonei ad ospitare con criteri di turnazione questa fase iniziale.

All'interno degli istituti coinvolti nell'attività, saranno selezionate delle classi campione sulle quali testare nell'immediato le metodologie sperimentali e le tecniche di comunicazione educativa che saranno oggetto della formazione specifica.

## **MODALITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO**

Il monitoraggio del progetto avverrà mediante la predisposizione di un sistema di raccolta delle informazioni e dei dati quantitativi e qualitativi, sulla base dell'utilizzo di specifici criteri, con l'obiettivo di tenerlo sotto controllo in maniera strutturata e con passaggi ricorrenti e prefissati, allo scopo di:

- rilevarne l'andamento;
- registrare gli scostamenti tra quanto si sta realizzando e quanto è stato previsto;
- informare circa le criticità che di volta in volta si presentano per cercare le soluzioni più opportune.

Il processo di valutazione che si prevede di attuare si svilupperà attraverso una valutazione "ex-ante", finale, "ex-post".

I dati raccolti attraverso le azioni di monitoraggio che saranno considerati in fase di valutazione "ex-ante", si riferiscono ai seguenti indicatori:

- grado di raccordo delle iniziative formative con il tipo di scuola di provenienza e le aspettative dei docenti destinatari;
- adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie di riferimento;
- adeguatezza delle risorse umane e tecniche che si prevedono di utilizzare e loro affidabilità.

In fase di valutazione finale saranno valutati gli elementi qualitativi (attraverso la somministrazione di questionari di gradimento) e quantitativi del percorso effettuato.

In fase di valutazione "ex-post", quindi a corso ormai terminato (su un orizzonte temporale di breve, medio e lungo periodo), gli aspetti che saranno rilevati sono:

- il grado di applicazione concreta nel contesto lavorativo delle abilità acquisite ("trasferibilità");
- la variazione (nel senso desiderato) dei parametri di prestazione sui quali si intendeva incidere tramite l'attività di formazione.

Le azioni di monitoraggio dei singoli moduli sono affidate ai tutor interni. Il monitoraggio conclusivo di sintesi è affidato ad una specifica figura individuata con selezione interna alla scuola capofila.

### **MATERIALI PRODOTTI**

Gli esperti esterni, gli esperti informatici, i tutor e gli stessi corsisti si impegneranno a mettere a disposizione della rete i documenti condivisi e quelli prodotti all'interno della fase di training laboratoriale.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Nicola Trunfio

**(FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA A MEZZO STAMPA  
AI SENSI DEL D.L.GS. N. 39/1993)**