



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli"
SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV)

Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 - C.F. 91010410644
email: avic87500g@istruzione.it - C.M. AVIC87500G - Website: www.icccriscuoli.eu
UNI-EN-ISO 9004:2009 Certificazione Polo Qualità Napoli

Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L.
"L.DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI
"A.MORO" DI MORRA DE SANCTIS
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE

Telefax 0827/44417
0827/41075 o 41228
0827/43041
0827/45025

email: scuolatorella@gmail.com
email: scuolaguardialombardi@gmail.com
email: scuolamedia.morra@gmail.com
email: scuolakennedyrocca@gmail.com
email2: mediarocca1@gmail.com

ANALISI ESITI PROVE INVALSI

Anno Scolastico 2015/2016

Dirigente Scolastico

Prof. Trunfio Nicola

Commissione

NIV

La valutazione, nell' Istituto Comprensivo «Criscuoli», è il processo centrale di tutta l'azione educativa e riguarda la misurazione dei progressi di tutti gli attori: dagli allievi ai docenti dell'Istituto nella sua globale organizzazione. La misurazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, nonché degli aspetti trasversali del comportamento, rappresenta l'elemento su cui si costruisce la valutazione, che per la sua oggettiva difficoltà si ritiene opportuno suddividerla in tre fasi importanti: diagnostica, in itinere e sommativa, così come previsto nel PTOF 2016-19.

Il nucleo interno di valutazione, al fine di individuare all'interno della scuola aree di eccellenza e di criticità ed attuare le necessarie strategie per migliorare l'offerta formativa e l'azione didattica, analizza e confronta i risultati della prova nazionale Invalsi con il dato medio nazionale e regionale.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti dell'Istituto rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- L'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- L'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

N.B. I dati statistici sono riportati al netto dell'influenza del cheating.

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI relative all'anno scolastico 2015/2016, la performance raggiunta dagli studenti del nostro I.C., in Matematica, risulta superiore ai risultati ottenuti in scuole con background socioeconomico e culturale simile. In linea l'andamento degli apprendimenti degli allievi in italiano.

- ❑ Buona la distribuzione degli allievi per livelli di apprendimento anche in confronto ai riferimenti regionali e nazionali.
- ❑ La correlazione tra l'andamento abituale delle classi ed il punteggio assegnato dall'Invalsi nella correzione delle prove è buona.
- ❑ La misura di valore aggiunto del nostro IC è pari alla media regionale, alla nostra macro area e alla media nazionale.

Nelle classi seconde della scuola Primaria, gli esiti in Italiano sono in linea con la media nazionale e la macro area di appartenenza. In ciascuna delle parti della prova di italiano si evince una soddisfacente percentuale di risposte corrette nel comprendere, ricostruire e rielaborare il significato del testo e nell'individuare informazioni. Significativamente superiore alla media nazionale la percentuale di risposte corrette nello svolgimento degli esercizi linguistici. Cheating presente nel plesso di Rocca.

Significativamente superiori gli esiti in Matematica. In ciascuno degli ambiti della prova si evince una elevata percentuale di risposte corrette nel formulare, utilizzare e interpretare i dati. Ottima la percentuale di studenti posizionati al livello 5, il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (livello alto).

Dai voti assegnati agli studenti, dall'insegnante di italiano e di matematica nel primo quadrimestre, e dal punteggio conseguito dalla classe nella prova, si evidenzia, in più classi di diversi plessi, una valutazione del docente non in linea con il risultato conseguito nelle prove.

Nonostante la flessione registrata in entrambe le discipline negli ultimi tre anni, l'andamento degli apprendimenti resta al di sopra della media nazionale. Si tratta di una flessione in linea con il processo nazionale.

Nelle classi quinte della scuola Primaria, si evidenziano, in Italiano, risultati in linea alla media nazionale e alla macro area di appartenenza. I punteggi sono superiori alla media per ciò che concerne la riflessione linguistica, in particolare nei due corsi del plesso di S. Angelo dei Lombardi.

Gli esiti in Matematica sono significativamente superiori alla media nazionale e alla macro area campana. In ciascuno degli ambiti della prova si evince una elevata percentuale di

risposte corrette nel formulare, utilizzare e interpretare i dati. Il 45% dei nostri studenti si posiziona ad un livello alto.

In italiano, il cheating si è quasi del tutto annullato mentre risulta ridotto in matematica. Progressiva è la riduzione del cheating negli ultimi due anni. Cambiamenti nella politica scolastica hanno permesso un maggiore interscambio dei docenti durante la distribuzione delle prove ed un maggior rigore durante lo svolgimento delle stesse.

Per quanto riguarda l'italiano, c'è una buona correlazione tra la media dei voti assegnati agli studenti e gli esiti Invalsi; questo risultato non si conferma per la matematica.

Negli ultimi tre anni si è registrato un trend in crescita degli apprendimenti in italiano; i punteggi registrati in matematica sono risultati significativamente più elevati nel corso degli anni, anche rispetto alla media nazionale.

A dimostrazione di un lavoro assiduo e sistematico della scuola, mirato a potenziare il livello di apprendimento di ogni alunno, dal punteggio "A DISTANZA" (*comparazione dei risultati ottenuti nelle prove nel 2016 dagli stessi alunni del 2013*) si osserva che gli esiti dei nostri alunni sono buoni rispetto alla media nazionale e l'andamento degli apprendimenti è in crescita.

L'effetto scuola risulta essere pari alla media (regionale, macro area, nazionale) in italiano e matematica. Il punteggio conseguito dagli alunni è intorno alla media in italiano e sopra la media in matematica.

Nelle classi terze della scuola Secondarie di 1° grado, i risultati sono in linea alla media nazionale e alla macro area di appartenenza per la prova di italiano. Si registra una soddisfacente percentuale di risposte corrette nel comprendere, ricostruire e rielaborare il significato del testo e nell'individuare informazioni, soprattutto nel testo narrativo; inferiore alla media la percentuale di risposte corrette nello svolgimento degli esercizi linguistici in tutti i plessi (ad eccezione di Morra). Si registra anche un cheating molto alto nel plesso di Torella e di Morra.

Significativamente superiori al contesto e alla media nazionale gli esiti in matematica. In ciascuno degli ambiti della prova si evince una elevata percentuale di risposte corrette nel formulare, utilizzare e interpretare i dati. Ottima la percentuale di studenti posizionati al livello 5, il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75%. In matematica si ravvisano livelli più bassi di cheating.

La correlazione tra la media dei voti assegnati agli studenti, nel primo quadrimestre, dall'insegnante di italiano e di matematica, e il punteggio conseguito dalla classe nella prova, evidenzia, in più classi, una valutazione del docente mediamente in linea con il risultato conseguito nelle prove.

Negli ultimi tre anni, l'andamento degli apprendimenti in entrambe le discipline è stato altalenante. Nell'ultimo anno scolastico si osserva una ripresa rispetto alla media nazionale dell'anno precedente. Il cheating risulta in crescita rispetto agli anni precedenti.

L'effetto scuola sia in matematica che in italiano risulta essere pari alla media (regione, macro area, nazionale), in particolare nell'ex I.C. di Guardia dei Lombardi. I risultati degli studenti in matematica risultano superiori alla media (regione, macro area, nazionale), in italiano pari alla media.

Obiettivi di miglioramento

Organizzare prove iniziali, intermedie e finali sul modello Invalsi, per classi parallele nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese, francese/spagnolo, storia e geografia.

Contrastare il fenomeno del cheating nominando un gruppo di docenti, di altri plessi e/o ordine di scuola, per la somministrazione e correzione delle prove nazionali.

Negli incontri di programmazione unitaria e di dipartimento ricercare e pianificare attività con metodologie innovative per:

- Potenziare la comprensione, ricostruzione e rielaborazione del testo nelle classi della scuola Primaria;
- Migliorare la riflessione linguistica nelle classi della scuola secondaria di primo grado;
- Promuovere maggiormente le capacità di attenzione e di gestione del tempo e dell'emotività;

La commissione NIV