

ALLEGATO C



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

SANT'ANGELO DEI LOMBARDI

Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) - 0827 23108 - Fax 0827 215089 - C.F. 91003700647

<http://www.iccriscuoli.it/> - email avic87500g@istruzione.it - C.M. AVIC87500G

Sezione Associata "Manlio Rossi Doria" di TORELLA DEI LOMBARDI

Telefax:0827/44417 email:scuolatorella@gmail.com

UNI-EN-ISO 9004:2009 Certificazione Polo Qualità Napoli - Website:www.iccriscuoli.eu

**CURRICOLO SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO
con riferimento alle "Indicazioni Nazionali 2012"**

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

Il CURRICOLO delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni ed eccessi, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.

Sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione , i docenti, riuniti in Commissioni per comparto, hanno elaborato il CURRICOLO VERTICALE delle singole discipline, fissandone i traguardi da raggiungere.

1° CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere	
<i>Traguardi formativi</i>		
<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia. ✓ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ✓ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. ✓ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari. 		
ABILITA'/ CONOSCENZE 3 ANNI	ABILITA'/ CONOSCENZE 4 ANNI	ABILITA'/ CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere consapevolezza della propria identità ▪ Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, all'ambiente ▪ Superare la dipendenza affettiva e maturare un sereno distacco emotivo dalla famiglia nell'approccio alla scuola ▪ Stabilire relazioni positive con adulti e compagni ▪ Comprendere e rispettare sia le regole dei giochi che del vivere insieme ▪ Acquisire semplici norme comportamentali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la propria identità sessuale ▪ Rafforzare l'autonomia e la stima di sé ▪ Riflettere sul significato della famiglia ▪ Imparare a gestire le proprie emozioni ▪ Accogliere le diversità come valore positivo ▪ Esprimere se stessi nel rispetto degli altri ▪ Collaborare con gli altri e condividere gli apprendimenti ▪ Rispettare ed aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, sentimenti ed azioni ▪ Rispettare le regole stabilite dal gruppo ▪ Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità ▪ Assumere iniziative e vivere esperienze in maniera autonoma e personale ▪ Conoscere le tradizioni familiari, il valore delle feste ed i loro aspetti più significativi ▪ Raccontare esperienze personali, comunicando ed esprimendo le proprie emozioni ▪ Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale ▪ Interiorizzare un atteggiamento collaborativo ▪ Riconoscere e valorizzare l'amicizia, il rispetto, la solidarietà, la pace.

2° CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO Identità, autonomia salute	
<i>Traguardi formativi</i>		
<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola ✓ Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione ✓ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. ✓ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 		
ABILITA'/ CONOSCENZE 3 ANNI	ABILITA'/ CONOSCENZE 4 ANNI	ABILITA'/ CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire norme igieniche per la cura e la salute del proprio corpo ▪ Conoscere corrette regole alimentari ▪ Orientarsi nello spazio scuola ▪ Sviluppare la coordinazione oculomanuale ▪ Coordinare e controllare i propri movimenti ▪ Coordinare i movimenti con i compagni in un gioco di gruppo ▪ Toccare, guardare, ascoltare. Fiutare, assaggiare e distinguere le percezioni sensoriali ▪ Scoprire le proprie capacità di movimento e di espressione ▪ Scoprire il corpo come produttore e ricettore di suoni ▪ Localizzare le varie parti del corpo ▪ Rappresentare graficamente il proprio viso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il proprio corpo ▪ Avere cura del proprio corpo ▪ Intuire e discriminare gli oggetti utili per l'igiene e gli alimenti indispensabili alla crescita ▪ Interiorizzare corrette regole alimentari ▪ Esercitare la coordinazione oculomanuale e gli schemi locomotori globali ▪ Compiere percorsi ▪ Eseguire correttamente giochi che richiedono destrezza ▪ Conoscere e sviluppare le proprie capacità sensoriali ▪ Sviluppare e consolidare le proprie capacità di movimento e di espressione ▪ Eseguire percorsi e sequenze ritmiche ▪ Muoversi in sincronia ▪ Comprendere ed utilizzare il linguaggio mimico-gestuale ▪ Sapersi muovere ed esprimere con il corpo ▪ Rappresentare lo schema corporeo in modo completo, statico e/o in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere coscienza dei meccanismi "interni" del proprio corpo ▪ Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e l'ambiente, in prospettiva della salute e dell'ordine ▪ Conoscere le basi di una corretta alimentazione ▪ Consolidare gli schemi dinamici di base ▪ Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, coordinando i movimenti e la lateralità ▪ Sviluppare le capacità senso-percettive ▪ Consolidare le proprie capacità movimento espressione ▪ Utilizzare il proprio corpo come tramite relazionale ▪ Muoversi al ritmo di musica e/o in base a comandi ▪ Maturare competenze di motricità fine e globale ▪ Rappresentare in modo corretto e strutturato la figura umana, statica e/o in movimento

3° CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI,SUONI,COLORI Gestualità,arte,musica,multimedialità	
<i>Traguardi formativi</i>		
<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica , esprime emozioni, racconta,utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente ✓ Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali ✓ Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive ✓ Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività ✓ Formula piani d'azione, individualmente e in gruppo, sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare ✓ E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro. ✓ Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato ✓ Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, comunicare ed esprimersi attraverso di esse. 		
ABILITA'/ CONOSCENZE 3 ANNI	ABILITA'/ CONOSCENZE 4 ANNI	ABILITA'/ CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistere con interesse a un breve spettacolo (film, burattini,ecc.) ▪ Ascoltare musica ▪ Memorizzare canti e cantare in gruppo ▪ Memorizzare brevi poesie e recitarle con espressione e con i gesti ▪ Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità comunicative ▪ Sviluppare la capacità di osservare e sperimentare con i colori ▪ Conoscere i colori primari ▪ Riconoscere i colori e associarli ad oggetti e ai vari elementi della realtà ▪ Utilizzare i colori, sperimentando varie tecniche e materiali grafico -pittorici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistere con interesse a uno spettacolo (filmati, teatro dei burattini, ecc) ▪ Ascoltare musica ed esprimere emozioni ▪ Memorizzare canti e cantare in coro ▪ Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni e melodie ▪ Recitare poesie e drammatizzare brevi storie e/o situazioni, su consegne ▪ Disegnare, dipingere, modellare ▪ Riconoscere e utilizzare i colori secondari, con l'ausilio di varie tecniche ▪ Trasformare semplici materiali in modo creativo ▪ Costruire insieme oggetti ▪ Partecipare a lavori creativi di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistere con interesse a uno spettacolo (teatrale, cinematografico,ecc) ▪ Ascoltare musica,esprimendo emozioni w giudizi ▪ Memorizzare canti ed eseguirli da solista e/o in coro ▪ Eseguire una semplice coreografia di gruppo ▪ Rappresentare a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia ▪ Sperimentare forme diverse di espressione artistica, sviluppando le proprie capacità esplorative e creative ▪ Progettare e costruire insieme manufatti ▪ Collaborare per raggiungere obiettivi comuni ▪ Sviluppare il gusto estetico

4° CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura	
<i>Traguardi formativi</i>		
<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico ✓ Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività ✓ Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la letteratura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole ✓ Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza ✓ Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico ✓ E' consapevole della propria lingua materna ✓ Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando, anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 		
ABILITA'/ CONOSCENZE 3 ANNI	ABILITA'/ CONOSCENZE 4 ANNI	ABILITA'/ CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni ▪ Parlare con i grandi e con i coetanei per raccontare esperienze personali ▪ Ascoltare, comprendere storie, racconti e narrazioni. ▪ Memorizzare e ripetere brevi filastrocche e poesie ▪ Arricchire il proprio lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni ▪ Parlare, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei ▪ Ascoltare, comprendere e riesprimere narrazioni di fiabe, racconti, ecc. ▪ Memorizzare e recitare filastrocche e poesie ▪ Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchire il linguaggio attraverso confronti e conversazioni ▪ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei ed adulti ▪ Ascoltare, comprendere e rielaborare in vari codici espressivi testi, poesie, racconti, filastrocche, canti, ecc. ▪ Mostrare interesse per il codice scritto ▪ Avere cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura di immagini.

5° CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio	
<i>Traguardi formativi</i>		
<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità. ✓ Utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ✓ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra... ✓ Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo ✓ Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. ✓ Coglie le trasformazioni naturali ✓ Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità ✓ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità. ✓ Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi. ✓ E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ✓ Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. 		
ABILITA'/ CONOSCENZE 3 ANNI	ABILITA'/ CONOSCENZE 4 ANNI	ABILITA'/ CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipolare, smontare, montare ▪ Individuare le caratteristiche di base di un oggetto: forma, colore, dimensione ▪ Esplorare e vivere l'ambiente Scuola ▪ Raggruppare oggetti secondo un criterio ▪ Sviluppare e consolidare la capacità di osservare ed esplorare ▪ Sviluppare curiosità e rispetto per l'ambiente ▪ Scoprire il paesaggio sonoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riordinare ed eseguire sequenze ▪ Raggruppare secondo vari criteri ▪ Contare oggetti, immagini e persone, valutare la quantità, raggruppare per forma e colore, grandezza ▪ Cogliere somiglianze e differenze nelle figure geometriche, associate ad elementi della realtà circostante. ▪ Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio ▪ Esplorare gli ambienti circostanti per osservare le variazioni stagionali ▪ Rispettare la natura e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper formare insiemi ed associazioni secondo criteri logici ▪ Formulare semplici ipotesi e prevedere i risultati di esperimenti ▪ Riconoscere i numeri e associarli a quantità e viceversa ▪ Individuare caratteristiche percettive peculiari di un oggetto: forma, colore, dimensioni ▪ Operare confronti e classificazioni ▪ Comprendere il trascorrere del tempo ed i cambiamenti meteorologici, attraverso la conoscenza dei fenomeni naturali ▪ Comportarsi nel rispetto della natura e dell'ambiente.

